



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 56» Г.ИЖЕВСКА**

Рекомендовано  
Научно-методическим  
советом MAOU «Гимназия № 56»  
Протокол №1 от 23.06.2022г.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 23.06.2022г.

Утверждено  
Директор MAOU «Гимназия № 56»  
М.В. Никитина  
Приказ №417/2 от 23.06.2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FA FFBS 65F5 4C3F 6746 2574 F148 9198 34  
Владелец: НИКИТИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА  
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шерихова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г.Ижевск, 2022г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Обоснование направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Шахматы - увлекательная и развивающая игра, которая развивает логическое мышление, учит усидчивости, повышает концентрацию внимания, резко снижает рассеянность у детей, что способствует их подготовке к занятиям в школе.

Игра в шахматы — это область, в которой младшие школьники могут проявить инициативу и творческую активность. И в то же время они учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что делают и - главное - делают правильно.

У детей младшего школьного возраста преобладают познавательная форма активности и наглядно-образная форма мышления. Во время игры в шахматы у ребенка появляется возможность создавать новые оригинальные образы и действовать с ними в воображении. К этому возрасту начинает складываться и логическое мышление. Ребенок может устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. В самом процессе игры в шахматы проявляются те возможности и способности, которые в дальнейшем становятся качествами личности ребенка.

### **Актуальность программы**

Актуальность обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Направленность** программы - физкультурно-спортивная.

**Уровень** программы базовый.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет, девочек и мальчиков, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий. Группы формируются по 12-20

человек. Зачисление в учебные группы осуществляется по наличию у обучающегося 3-ю разряда и выше, побед в различных турнирах и соревнованиях.

Во время зачисления в учебную группу сдача контрольно-тестовых упражнений и проведение вступительных испытаний не предусмотрена.

### **Цель программы:**

- Развитие у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, сформировать мотивацию к дальнейшим занятиям шахматами, способствовать приобретению спортивных качеств.

### **Задачи:**

1. Обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся;
3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

**Отличительной особенностью** Программы по шахматам является гармонизация физического и духовного развития обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, эмоционально-психологическое благополучие, моральная устойчивость. Программа органично сочетает процесс формирования здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения подростков с достижениями высоких результатов высокомотивированных подростков на соревнованиях разного уровня.

**Степень предварительной подготовки** - базовый.

**Предполагаемый состав группы** – разновозрастной.

**Форма занятий** – групповая.

**Режим занятий:** Программой предусмотрено обучение 4 часа в неделю, 36 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объем учебной нагрузки 144 часа в год.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год.

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебное занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

**Теоретическая часть:** лекции, беседы, встречи, демонстрация видеофильмов о достижениях Российских спортсменов на Всероссийских, Международных соревнованиях и Олимпийских играх, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

**Практическая часть:** игровая практика, решение задач и этюдов. Тренировки проходят в учебно-методическом классе или на платформе для видеоконференции ZOOM.

**Основная часть занятий проходит в тренировочном режиме:** показ, повтор, закрепление.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся:

1. Единство общей и специальной подготовки
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
4. Волнообразность динамики нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Промежуточная аттестация 2 раза в год.
3. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
4. Составление «Портфолио»;

### Диагностический материал

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: контрольно-переводные нормативы. (см. Приложение №1)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся. (см. Приложение №2)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3)

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

### Учебный план

Разделы учебного плана	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел № 1 Дебют</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
1.1. Принципы игры в дебюте	4	2	2	
1.2 Центр. Основные понятия	4	2	2	
1.3 Простейшие дебютные ловушки	4	2	2	
1.4. Знакомство с открытыми дебютами	2		2	
1.5. Дебют четырех коней	12	6	6	
1.6. Шотландская партия	12	6	6	
<b>Раздел № 2 Миттельшпиль</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Решение этюдов</b>
2.1 Понятие размен. Примеры партий	4	2	2	
2.2 Понятие о пешечной структуре	4	2	2	
2.3 Открытая, полуоткрытая линия	4	2	2	
2.4 Двойной удар	4	2	2	
2.5 Связка	4	2	2	
2.6 Вскрытый шах, двойной шах	4	2	2	
2.7 Атака пункта Н7	4	2	2	

2.8 Атака пунктаf7	4	2	2	
<b>Раздел № 3 Эндшпиль</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>Решение окончаний</b>
3.1 Повторение простейших матов	4	2	2	
3.2 Мат двумя слонами	6	2	4	
3.3 Мат слоном и конем	6	2	4	
3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля	10	2	8	
3.5 Ферзь против короля и пешки	8	2	6	
3.6 Блуждающий квадрат	4	2	2	
3.7 Пешечный эндшпиль	4	2	2	
3.8 Решение задач	10	2	8	
Турнир	10	2	8	
<b>Раздел № 4 Контрольные занятия</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Конкурс решения задач</b>
4.1 Конкурс решения задач	8	4	4	
Итоговое занятие	4		4	<b>Сдача контрольно-переводных нормативов</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел № 1 Дебют**

##### 1.1 Вводное занятие

*Теория:* инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения учебном кабинете ДД(Ю)Т.

*Практика:* Устный опрос.

##### 1.1 Принципы игры в дебюте.

*Теория:* знакомство с основными принципами игры в дебюте.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

##### 1.2 Центр. Основные понятия.

*Теория:* знакомство с понятием центр. Классификация центров

*Практика:* Игровая практика по теме.

##### 1.3 Простейшие дебютные ловушки

*Теория:* Просмотр партий с комментариями

*Практика:* Выполнение заданий по теме.

##### 1.4 Знакомство с открытыми дебютами

*Теория:* знакомство с классификацией дебютов, обзор открытых дебютов

*Практика:* Игровая практика по теме.

##### 1.5 Дебют четырех коней.

*Теория:* История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

*Практика:* Выполнение заданий по теме

##### 1.6 Шотландская партия

*Теория:* История возникновения дебюта, основные идеи и варианты

*Практика:* Выполнение заданий по теме

### **Раздел № 3 Миттельшпиль**

2.1 Понятие размен. Примеры партий.

*Теория:* знакомство с понятием размен.

*Практика:* Просмотр партий по теме.

2.2 Понятие о пешечной структуре

*Теория:* виды пешек

*Практика:* Выполнение заданий по теме

2.3 Открытая, полуоткрытая линия

*Теория:* понятие термина открытая, полуоткрытая линия, значение в партии

*Практика:* игровая практика

2.4 Двойной удар

*Теория:* понятие «двойной удар», его применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

2.5 Связка

*Теория:* понятие «связка», ее применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

2.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

*Теория:* понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

*Практика:* Выполнение заданий по теме

2.7 Атака пункта h7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

2.8 Атака пункта f7

*Теория:* демонстрация партий по теме.

*Практика:* игровая практика

### **Раздел № 3 Эндшпиль**

3.1 Повторение простейших матов

*Теория:* повторение принципов постановки мата.

*Практика:* закрепление постановки мата.

3.2 Мат двумя слонами.

*Теория:* знакомство с постановкой мата двумя слонами.

*Практика:* закрепление постановки мата.

3.3 Мат слоном и конем

*Теория:* знакомство с постановкой мата слоном и конем

*Практика:* закрепление постановки мата.

3.4 Принципы разыгрывания эндшпиля

*Теория:* характеристика особенностей разыгрывания эндшпиля (централизация, активность).

*Практика:* закрепление

3.5 Ферзь против пешки

*Теория:* Демонстрация приема «Лесенка»

*Практика:* игровая практика

3.6 Правило блуждающего квадрата

*Теория:* знакомство с правилом блуждающего квадрата

*Практика:* Просмотр позиций по теме.

3.7 Пешечный эндшпиль

*Теория:* знакомство с особенностями пешечного эндшпиля

*Практика:* игровая практика

3.8 Решение задач

*Теория:* объяснение тем решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

#### **Раздел № 4 Контрольные занятия**

##### **4.1 Конкурс решения задач**

*Теория:* объяснение критериев решения задач

*Практика:* решение задач на заданную тему

#### **Турниры**

Участие в квалификационных турнирах, проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

#### **Итоговое занятие**

*Теория:* объяснение критериев решения задач;

*Практика:* сдача контрольно-переводных нормативов.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

#### **Предметные результаты:**

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, выполняют нормативы юношеских разрядов.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

#### **Личностные результаты:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

### Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь				ноябрь- декабрь	Декабрь				Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	
№ недели	*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1 год обуч.	*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Вид деят-ти	КГ/ У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У	У	У	

М Е С Я Ц	Март			Март- апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
№ недели	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	144 часа
1 год обуч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	144 часа
Вид деят-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	АИ	У	Р

\*Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА - промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ - аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 25.04 по 25.05)

Р - резервное время;

КГ – комплектование групп.



## Условия реализации образовательной программы

### *Кадровое:*

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование.

Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование.

Согласно Профессиональному стандарту 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), преподавание по программе «Шахматы» осуществляют:

- педагог дополнительного образования;
- тренер-преподаватель.

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещением для проведения занятий является учебный кабинет.

1. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными (комплект) – 2;
2. Доска шахматная с фигурами шахматными (комплект) – 20;
3. Интерактивная панель – 1;
4. Шахматная доска – 20;
5. Шахматные часы – 10;
6. Демонстрационная доска – 1;
7. Дерябина С.Е. Шахматы 1 год обучения 2007 (методическое пособие);
8. Платформа для видеоконференции ZOOM.

## Оценочные материалы

### **Способы определения их результативности**

Стартовая диагностика. При приеме детей в коллектив педагог проводит просмотр (тестирование) уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня развития его способностей, уровня знаний ребенка об игре «Шахматы». Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Текущая диагностика предусматривает: тестирования, опросы, на которых дети рассказывают, что каждый из них запомнил, что узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью шахматных заданий и вопросов по темам программы. Правильность их решения и ответов и является мерой освоения образовательной программы. Задания подбираются в соответствии с возрастом ребенка. Практические задания включают в себя игры между собой, с педагогом, упражнения с использованием компьютера (задания: «мат в один ход», «уничтожение фигур», «мустанг», «ход конем» и др.). Кроме того, педагог использует специальное «Шахматное лото» с заданиями. Все результаты, показанные ребенком, фиксируются педагогом в сводной таблице.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.**

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в апреле. Проведение специального зачетного занятия программа не предусматривает. Данные сводной таблицы, в которой отмечались успехи детей на каждом занятии в течение всего учебного года, позволяют педагогу составить достаточно четкую картину освоения каждым ребенком образовательной программы. В соответствии с уровнем освоения программы ребенок может быть переведен на 2 год обучения или ему может быть предложен прохождение курса программы повторно.

Все диагностические данные фиксируются в специально разработанных педагогом таблицах, каждая из которых составлена в соответствии с возрастом и тематикой на тот или иной период диагностики.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Обеспечение программы методическими видами продукции.**

Для реализации данной программы имеются следующие методические разработки: игры, беседы, походы, экскурсии, конкурсы, конференции.

### **Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий**

Современные приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- дискуссии;
  - ролевые игры;
  - творческие конкурсы и задания;
  - здоровьесберегающие аспекты.
- Словесные методы: объяснение, беседа, комментированное чтение, рассказ;
  - практические методы: работа с книгой, текстом, составление планов для пересказа, выполнение творческих заданий: сочинение сказок, загадок, стихов, рассказов и выпуск газет, сборников или альбомов со своими творческими работами;
  - игровые методы: перевоплощение, фантазирование, театральная импровизация, живая наглядность;
  - наглядные методы: показ видеоматериалов, посещение выставок, проведение экскурсий;
  - метод проектов;
  - метод кейсов;
  - методику сотрудничества;
  - интерактивные методы.

Техническое оснащение занятий описано в разделе Материально-техническое обеспечение.

### Мониторинг образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Базовый уровень теоретических знаний (от 1 до 10 баллов)			
1. Теоретические знания (по основным разделам образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям *	<p><u>Очень низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой- 1 балл;</p> <p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой- от 2 до 4 баллов;</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой – от 5 до 7 баллов;</p> <p><u>Высокий уровень знаний</u> - обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренных образовательной программой – от 8 до 9 баллов;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренных образовательной программой, и использует полученные знания в учебно-исследовательской деятельности – 10 баллов.</p>	Наблюдение, тестирование и т.д.
2.1. Практические знания умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*.	<p><u>Очень низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой -1 балл;</p> <p><u>Низкий уровень</u> - обучающийся овладел 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой – от 2 до 4 баллов;</p> <p><u>Средний уровень</u> - обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой – от 5 до 7 баллов;</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренных образовательной программой – от 8 до 9 баллов;</p> <p><u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся овладеет всем объемом практических навыков, предусмотренных образовательной программой и использование полученных знаний в учебно-исследовательской деятельности – 10 баллов.</p>	Практические задания

<p>1.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p><u>Очень низкий уровень</u> – обучающийся не владеет оборудованием 1 балл;  <u>Низкий уровень</u> - обучающийся испытывает серьезные трудности при работе с оборудованием от 2 до 4 баллов;  <u>Средний уровень</u> - обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога – от 5 до 7 баллов;  <u>Высокий уровень</u> – работает с оборудованием самостоятельно с предварительной инструкцией педагога – от 8 до 9 баллов;  <u>Очень высокий уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно 10 баллов.</p>	<p>Наблюдение</p>
--	--	--	-------------------

### **Список литературы литературы для педагогов:**

1. Блох М.В. Комбинаторное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2) 2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Задачник «Мат в 1 ход»
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
5. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
7. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Гесты по тактике для начинающих». М.: 2005.-152стр.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
11. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
12. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<https://lichess.org/>