



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города

Ижевска

МАОУ "Гимназия № 56"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузяева О.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Черезова В.Ю.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Никитина М.В.
Приказ №460 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в	1			Библиотека ЦОК

	стихотворении				https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв О, о				https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв С, с				https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	парные по звонкости-глухости согласные				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания	1			Библиотека ЦОК

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных	1			Библиотека ЦОК

	предложений				https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по	1			Библиотека ЦОК

	значению, в тексте				https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить	1			Библиотека ЦОК

	предложение из набора слов				https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста. Основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Заглавие текста. Части текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Диктант. Известные правила правописания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Работа над ошибками. Подбор заголовков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	к тексту.				
10	Предложение как единица речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Контрольное списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Второстепенные члены предложения. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Установление связи слов в предложении. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Анализ сочинений. Систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Диктант. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

22	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Наблюдение за использованием синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Корень слова: обобщение знаний. Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Какие бывают слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Ударение. Как определить ударный слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Перенос слов. Правила переноса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Обучающее сочинение по серии картинок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Обобщающий урок. Систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Различение звуков и букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

49	Как мы используем алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Как различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Диктант. Проверка знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Контрольное списывание. Непроверяемые гласные в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Словарный диктант Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Диктант.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Согласный звук [й] и буква И краткое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Слова с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Анализ сочинений. Выбор языковых средств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание слов с мягким знаком на конце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

74	Правила русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Обобщающий урок. Знакомство с жанром поздравления. Пишем письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Отработка правописания слов с гласными после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Обозначение парных по звонкости-	1			Библиотека ЦОК

	глухости согласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Повторение. Обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Использование на письме разделительных ь и ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Анализ сочинений. Обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа-повествования. с опорой на личные наблюдения и вопросы. Развитие речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Текст-повествование. Какова в нём роль глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Резервный урок по разделу морфология.	1			Библиотека ЦОК

	Тренинг. Отработка темы "Глагол"				https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Проверка знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст-описание. Роль в нём имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Проверка знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Что такое местоимение?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Местоимение в нашей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Наиболее распространённые предлоги: в,	1			Библиотека ЦОК

	на, из, без, над, до, у, о, об и др.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	В словари за частями речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Части речи: обобщение. Систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Сочинение по картине И.И. Шишкина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Итоговый контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Слова. Предложения.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Части речи: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Контрольное списывание. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
170	Обобщающий урок. Знания-сила. Резервный урок по разделу развитие речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь. Виды речи. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Заголовок. Части текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Диктант по теме "Предложение".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а,но и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
25	Омонимы. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
26	Слово и словосочетание. Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Обучающее изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
29	Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Части речи. Обобщение и	1				Библиотека ЦОК

	уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Резервный урок по разделу состав	1				Библиотека ЦОК

	слова: проектное задание "Рассказ о слове"				https://m.edsoo.ru/f8421e54
40	Диктант.	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
41	Работа над ошибками. Что такое корень. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
43	Сложные слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
45	Окончание слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Что такое приставка? Как найти приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Что такое суффикс? Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Основа слова. Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Создание собственных текстов-	1			Библиотека ЦОК

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Проект "Семья слов". Общее представление о правописании частей слов.	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Безударная гласная в корне.Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
55	Глухие и звонкие согласные в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

58	Контрольное списывание. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
62	Диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
63	Правописание суффиксов и приставок. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание суффиксов и приставок. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

66	Правописание приставок и предлогов. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
68	Диктант "Правописание частей слова".	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Разделительный мягкий знак. Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Обучающее изложение.	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
75	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
77	Проект "Составляем орфографический словарь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
78	Части речи. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
81	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
82	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
83	Проект "Тайна имени"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

	по числам					
87	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
92	Диктант по теме "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
94	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Начальная форма имени существительного. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Проект "Зимняя страничка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	существительных 2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	падежных окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
121	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
122	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	множественном числе					
127	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
130	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
133	Проект "Имена прилагательные в загадках". Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
146	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Времена глаголов. Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Времена глаголов. Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
154	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Роль глаголов в предложении. Создание собственных текстов- рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Итоговый диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Работа над ошибками. Повторение по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
163	Части речи. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
164	Контрольное списывание. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
166	Правописание приставок и предлогов. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщение изученного. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
4	Р/р Обучающее изложение №1. Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Анализ изложения. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Словарный диктант №1. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
9	Виды предложений по цели	1				Библиотека ЦОК

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Входной диктант. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Работа над ошибками. Предложения с обращениями	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
12	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
14	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
15	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
16	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	без союзов					
30	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными член	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Работа над ошибками. Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Слово и его значение. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Словарный диктант №2. Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Состав слова. Значимые части слова. Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Состав слова. Основа слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
57	Что такое части речи. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Контрольное списывание. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером Волке".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Диктант по теме "Части речи"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
62	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	существительных во множественном числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов". Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на	1				Библиотека ЦОК

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Выборочное изложение описательного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу. Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

	спряжения глаголов					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и	1				Библиотека ЦОК

	–тся					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний. Диктант по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Итоговый диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Контрольное списывание. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный	1			https://m.edsoo.ru/f8421e54

	устный пересказ текста					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуки и буквы. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
170	Игра "По Галактике Частей речи"Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ

Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

Вариант 2

(В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова)

Содержание учебного курса 2 класс

Повторение материала, изученного в первом классе. (15 часов)

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ь и Ъ).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме. *Дополнительный материал для факультативного изучения.* Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

Позиционное чередование гласных звуков. (15 часов)

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. (17 часов)

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря. (23 часа)

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Орфографический словарь как источник норм ударения

Проверка орфограмм по сильной позиции. (31 час)

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам

(настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. (21 час)

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся).

Проверка орфограмм с помощью родственных слов. (27 часов)

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

Систематизация изученного материала. (15 часов)

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Развитие речи.

Содержательная линия «Развитие речи» увеличена в объеме. В нее добавлены уроки работы с текстом. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). *Прямое и переносное значение слова.*¹

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение).

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Рифма и ритм в поэтической речи.

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Предметные результаты освоения курса по русскому языку:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
 - различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
 - различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
 - применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение зву- ка к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
 - находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (произво- дящее) слово (простейшие случаи типа *снежный* — *снег*, *приехать* — *ехать* и т.п.);
 - выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления моти- вированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
 - подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразователь- ной мотивацией) слова;
 - различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
 - выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы силь- ных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
 - проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, пар- ные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора одноко- ренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
 - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2- м классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
 - подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
 - письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с про- пуском неизученных орфограмм);
 - самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения — 55-65 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

Календарно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Тема уроков	№ урока	№ урока в разделе
1.	Повторение материала, изученного в первом классе. 14 часов	Вводное занятие. Высказывание.	1	1
		Правила графики.	2	2
		Орфограмма. Стартовая работа.	3	3
		Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой: .: написание ь.	4	4
		Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	5	5
		Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой: цы-ци	6	6
		Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой: заглавная буква.	7	7
		Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	8	8
		Урок развития речи.	9	9
		Рифма и ритм в поэтической речи.	10	10
		Контрольная работа. № 1. Орфограммы, изученные в 1 классе.	11	11
		Анализ работ.	12	12
		Контрольное списывание.	13	13
		Анализ работ.	14	14
2.	Позиционное чередование гласных звуков. 17 часов.	Постановка учебной задачи "Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?"	15	15

		Позиционное чередование гласных звуков.	16	16
		Позиционное чередование гласных звуков в слове.	17	17
		Сильные и слабые позиции гласных звуков.	18	18
		Определение сильных и слабых позиций гласных в слове	19	19
		Закон русского письма.	20	20
		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	21	21
		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных	22	22
		Письмо с пропуском орфограмм	23	23
		Письмо с пропуском гласных	24	24
		Письмо с пропуском безударных гласных	25	25
		Письмо с пропуском безударных гласных. Самостоятельная работа	26	26
		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций при списывании	27	27
		Письмо с пропуском ОСП при написании диктанта.	28	28
		Урок развития речи Изложение.	29	29
		Контрольная работа по теме "Письмо с пропуском орфограмм слабой позиции гласных."	30	30
		Анализ работ.	31	31
3.	Позиционное чередование согласных звуков.	Постановка учебной задачи "Есть ли слабые и сильные позиции у согласных?"	32	32
		Контрольный диктант за 1 четверть.	33	33
		Слабые и сильные позиции у согласных звуков.	34	34
		Сильные и слабые позиции у согласных звуков.	35	35

		Моделирование.		
		Сильные и слабые позиции парных согласных.	36	36
		Сильные и слабые позиции у согласных звуков. Письмо с пропуском.	37	37
		Слабые позиции у согласных звуков. Письмо с пропуском.	38	38
		Письмо с пропуском гласных и согласных звуков..	39	39
		Письмо с пропуском. Проверочная работа. Диктант	40	40
		Сильные и слабые позиции звуков. Анализ ошибок	41	41
		Сильные и слабые позиции на письме.	42	42
		Сильные и слабые позиции. Письмо по памяти.	43	43
		Сильные и слабые позиции. Сочинение	44	44
		Урок развития речи. Изложение.	45	45
		Письмо с пропуском слабых позиций.	46	46
		Контрольная работа по теме "Пропуск орфограмм слабой позиции согласных"	47	47
		Анализ работ по теме "Пропуск орфограмм"	48	48
4.	Проверка орфограмм по сильной позиции. 32 часа	Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм слабых позиций без словаря.	49	49
		Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм	50	50
		Проверка орфограммы слабой позиции путём изменения слова по числу.	51	51
		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к	52	52

		сильной позиции.		
		Изменение названий предметов по падежам.	53	53
		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по чилу и падежу. Неизменяемые слова.	54	54
		Изменение названий действий по лицам и числам.	55	55
		Изменение названий действий по временам. (настоящее и прошедшее)	56	56
		Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени) Неопределенная форма слов, называющих действия.	57	57
		Контрольное списывание.	58	58
		Урок развития речи. Признаки текста.	59	59
		Изменения слов, называющих признаки по числам, родам и падежам.	60	60
		Важнейшие типы изменения слов (систематизация)	61	61
		Способы проверки орфограмм слабых позиций.	62	62
		Способы проверки орфограмм слабых позиций в словах.	63	63
		Способы проверки ОСП изменением по падежам.	64	64
		Способы проверки ОСП изменением по числам.	65	65
		Способы проверки ОСП изменением по родам.	66	66
		Способы проверки ОСП изменением по лицам и числам.	67	67
		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Систематизация.	68	68
		Урок развития речи. Сочинение по серии сюжетных картинок.	69	69

		Способы проверки орфограмм. Моделирование.	70	70
		Способы проверки орфограмм. Работа с моделью.	71	71
		Контрольный диктант за 2 четверть.	72	72
		Способы проверки орфограмм. Проверочная работа.	73	73
		Способы проверки орфограмм. Анализ ошибок.	74	74
		Урок развития речи. Изложение.	75	75
		Способы проверки орфограмм.	76	76
		Синонимы и омонимы.	77	77
		Омонимы и синонимы	78	78
		Контрольная работа по теме "Способы проверки орфограмм слабой позиции"	79	79
		Анализ работ по теме "Способы проверки орфограмм слабой позиции".	80	80
5.	Проверка орфограмм слабых позиций по орфографическому словарю. 16 часов	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Виды словарей.	81	81
		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Моделирование.	82	82
		Орфографический словарь. Алгоритм поиска и написания слова.	83	83
		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Самостоятельная работа.	84	84
		Использование словаря в написании слов с орфограммами.	85	85
		Проверочная работа по	86	86

		теме "Работа со словарём"		
		Урок развития речи. Признаки текста.	87	87
		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	88	88
		Признаки текста. Рассказ о семье. Обсуждение. Сочинение "Моя семья"	89	89
		Печатный текст как источник орфографических написаний.	90	90
		Работа с текстом, как с источником орфографических написаний.	91	91
		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	92	92
		Приемы списывания текста с орфограммами.	93	93
		Приемы написания текста с орфограммами.	94	94
		Приемы списывания текста с ОСП.	95	95
		Работа с текстом. Контрольное списывание.	96	96
		Приемы списывания текста с орфограммами.	97	97
		Урок развития речи. Изложение.	98	98
		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	99	99
		Самостоятельное списывание текста с орфограммами слабых позиций.	100	100
		Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	101	101
		Контрольное списывание.	102	102
		Анализ работ по списыванию	103	103
		Контрольная работа по теме "Проверка орфограмм по словарю"	104	104
6.	Необходимость	Постановка учебной	105	105

	учёта состава слова при проверке орфограммы слабой позиции. 9 часов	задачи "Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?"		
		Окончание как значимая часть слова.	106	106
		Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание	107	107
		Способ выделения в слове окончания.	108	108
		Способ выделения окончания в слова-названиях предметов.	109	109
		Способ выделения окончания в слова-названиях признаков.	110	110
		Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы.	111	111
		Способ выделения окончания в слова-названиях действий.	112	112
		Урок развития речи. Изложение.	113	113
7.	Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции? 11 часов.	Основа как значимая часть слова.	114	114
		Изменения одного и того же слова и разные слова.	115	115
		Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании путём его изменения	116	116
		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм	117	117
		Необходимость учета состава слова.	118	118
		Работа с текстом. Контрольное списывание.	119	119

		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм	120	120
		Урок развития речи. Изложение "Муравьи".	121	121
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	122	122
		Контрольная работа по теме "Основа и окончание слова."	123	123
		Контрольный диктант за 3 четверть.	124	124
8.	Есть ли у слов родственники? 45 часов.	Постановка учебной задачи "Есть ли у слов родственники?"	125	125
		Понятие о родственных словах.	126	126
		Корень слова.	127	127
		Способ определения родственных слов	128	128
		Способ определения однокоренных слов	129	129
		Способ определения родственных слов. Схема разбора.	130	130
		Приёмы определения родственных слов	131	131
		Приёмы определения родственных (однокоренных) слов в тексте	132	132
		Непозиционное чередование звуков в корне.	133	133
		Аффиксы основы.	134	134
		Способ выделения в слове значимых частей.	135	135
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	136	136
		Способ выделения в слове значимых частей.	137	137
		Проверка орфограмм слабой позиции по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	138	138
		Проверка орфограмм слабой позиции с помощью однокоренных	139	139

		слов.		
		Проверка орфограмм с помощью однокоренных слов.	140	140
		Проверка орфограмм в однокоренных словах.	141	141
		Проверка орфограмм слабой позиции известными способами.	142	142
		Проверка орфограмм слабой позиции способом изменения слов.	143	143
		Проверка орфограмм СП способом подбора родственных слов.	144	144
		Проверка орфограмм известными способами.	145	145
		Правописание разделительных ь и ъ знаков	146	146
		Правописание разделительных ь и ъ знаков. Корень и приставка	147	147
		Урок развития речи. Изложение "Чьи в лесу шишки".	148	148
		Составление рассказа по серии картинок "Под дождём".	149	149
		Контрольная работа по теме " Проверка орфограммы сп по однокоренному слову."	150	150
		Контрольный диктант за 4 четверть.	151	151
		Слово и его изменения	152	152
		Приёмы изменения слов	153	153
		Проверочная работа. Изложение.	154	154
		Значимые части слова . Корень. Систематизация.	155	155
		Значимые части слова. Окончание. Систематизация.	156	156
		Значимые части слова. Префикс и суффикс Систематизация.	157	157
		Значимые части слова . Систематизация.	158	158

		Моделирование.		
		Итоговый диктант.	159	159
		Контрольная работа по итогам года: грамматическое задание	160	160
		Контрольная работа по итогам года: списывание	161	161
		Итоговая контрольная работа	162	162
		Анализ итоговой работы.	163	163
		Контрольное списывание.	164	164
		Чередование звуков.	165	165
		Виды орфограмм и способы их проверки.	166	166
		Обобщение и систематизация.	167	167
		Анализ работ и работа над ошибками	168	168
		Повторение изученного	169	169
		Заключительный урок	170	170

3 класс

Предметные результаты освоения курса по русскому языку:

1. иметь общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
2. соблюдать практические нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
3. уметь объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
4. иметь общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение);
5. умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции в (объёме изученного);
6. применять общие правила к разным частям слова, орфографии к аффиксам (наблюдения);
7. проверять орфограммы слабой позиции по сильной позиции;
8. пользоваться орфографическим словарём в случаях непроверяемых написаний;
9. проверять орфограммы слабой позиции с помощью родственных слов.

№ п/п	Название раздела, темы	Часы учебног о времени	Примечание
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) – 25 часов(23ч+2резерв)			
1	Постановка задачи: «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова, способ их выделения	1	
2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения	1	
3	Многозначность слова	1	
4	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок)	1	
5	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов	1	
6	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов	1	
7	Сильные и слабые позиции фонем. Звук сильной позиции как основной представитель фонемы	1	
8	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора	1	
9	Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного)		
10	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1	
11	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило	1	
12	Правило графики.	1	
13	Применение общего орфографического правила к разным частям слов	1	
14	«Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции) фонемы»	1	
15	Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З- перед согласной в начале слова	1	
16	Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З- перед согласной в начале слова	1	
17	Непроизносимые согласные	1	
18	Непроизносимые согласные	1	
19	Чередование звуков и фонем в корнях слов	1	
20	Контрольный диктант №1	1	
21	РР Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1	

22	Соотношение между написанием и звучанием слова РР Развернутый письменный ответ по изученному материалу	1	
23	РР Части текста	1	
24	«Применение общего орфографического правила к разным частям слова»	1	
25	Анализ контрольной работы Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1	
Окончание как значимая часть слова – 30 часов(23+7зERV)			
26	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова	1	
27	РР Выделение в тексте частей	1	
28	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж)	1	
29	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж)	1	
30	Словарный диктант №1 Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число, падеж)	1	
31	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ) Стилистическая функция такой замены	1	
32	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ) Стилистическая функция такой замены	1	
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
34	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род)	1	
35	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода	1	
36	Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа	1	
37	Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний	1	
38	Введение термина «падежные окончания»	1	
39	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1	
40	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1	

41	Правописание предлогов со словами	1	
42	Правописание предлогов со словами	1	
43	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1	
44	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1	
45	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова «стена»)	1	
46	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова «стена»)Словарный диктант №2	1	
47	Определение падежа слов во множественном числе	1	
48	Определение падежа слов, называющих предметы	1	
49	Определение падежа слов, называющих предметы	1	
50	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1	
51	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1	
52	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки	1	
53	РР План текста. Изложение с использованием плана.	1	
54	Контрольная работа №1. Применение общего орфографического правила.	1	
55	Анализ контрольной работы. Применение общего орфографического правила.	1	
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям -30 часов(21ч+9резерв)			
56	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограмму в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах	1	
57	Понятие одного и того же окончания в разных словах	1	
58	Контрольное списывание. Понятие одного и того же окончания в разных словах	1	
59	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.	1	
60	Четыре основных набора падежных	1	

	окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.		
61	Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой	1	
62	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Контрольное тестирование.	1	
63	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы	1	
64	РР Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1	
65	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	
66	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	
67	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1	
68	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1	
69	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	1	
70	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	1	
71	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях	1	
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
73	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, бабушка и т.п. РР Планы в виде заголовков и вопросов	1	
74	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: папа, бабушка и т.п. РР Планы в виде заголовков и вопросов	1	
75	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.	1	
76	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.Контрольный диктант№2	1	
77	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	1	
78	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	1	
79	Изменение основ при изменении некоторых слов	1	

80	Проверка орфограмм в падежных окончаниях	1	
81	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	1	
82	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч..	1	
83	РР Составление описания по заданному плану	1	
84	Контрольная работа №2 «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	1	
85	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки»	1	
Нефонемное написание в падежных окончаниях -20 часов(19ч+1 резерв)			
86	Постановка учебной задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> .	1	
87	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний	1	
88	Слова-двойники с основой – ИЙ РР Составление текста поздравительной открытки.	1	
89	Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей.	1	
90	РР Описание с учетом позиции наблюдателя.	1	
91	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях -ый, -ий)	1	
92	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)	1	
93	Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков. (буква Г в окончаниях – ого, -его)	1	
94	Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1	
95	Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1	
96	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.	1	
97	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях. РР Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1	
98	РР Пересказ текста по составленному	1	

	плану.		
99	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1	
100	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1	
101	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1	
102	РР Изложение по составленному плану	1	
103	Контрольная работа №3 «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»	1	
104	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм в падежных окончаниях»	1	
Правописание личных окончаний – 35 часа			
105	Постановка задачи: «Как проверить окончания слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действие	1	
106	Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях.	1	
107	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса	1	
108	Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в.	1	
109	Работа окончаний у слов, называющих действия в П.в.	1	
110	Инфинитив и его окончания.	1	
111	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях П.в., закону ЗРП. Проверка орфограмм в окончаниях П.в.	1	
112	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1	
113	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1	
114	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1	
115	Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях.	1	
116	Определение спряжения по одному из личных окончаний.		
117	РР Изложение с изменением позиции рассказчика	1	
118	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	1	
119	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	1	
120	Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.	1	

121	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	1	
122	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива	1	
123	Особенности слов 2 спряжения. Контрольное тестирование.	1	
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
125	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы	1	
126	Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЫ-	1	
127	Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.)	1	
128	Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ)	1	
129	Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса И на Е)	1	
130	РР Составление плана текста, в котором не выделены части	1	
131	Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово)	1	
132	Определение спряжения по списку	1	
133	Определение спряжения по списку	1	
134	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.	1	
135	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия	1	
136	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия	1	
137	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия	1	
138	Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия. РР Описание игры	1	
139	РР Сочинение в жанре репортажа.	1	
Система орфограмм и способы их проверки – 30 часов(28ч+2 резерв)			
140	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму в высказывании». Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.	1	
141	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением	1	

	фонем.		
142	Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем. РР Введение диалога в рассказ.	1	
143	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1	
144	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1	
145	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1	
146	Орфограмма «И, Ы после Ц»	1	
147	Разделительные Ъ Ы. «Непроверяемые» орфограммы.	1	
148	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1	
149	Контрольный диктант №4	1	
150	Нефонемное написание вы в корнях слов (-гор-, -гар-)	1	
151	Контрольный диктант за 4 четверть	1	
152	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))	1	
153	Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере (зор-, -зар-))	1	
154	РР Изложение	1	
155	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1	
156	Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов	1	
157	РР Восстановление текста по плану	1	
158	Упражнение в проверке орфограмм	1	
159	Итоговый диктант	1	
160	РР Свободный пересказ текста	1	
161	Свободный пересказ текста	1	
162	Письменный пересказ сказки	1	
163	РР Сочинение сказки	1	
164	Контрольное списывание	1	
165	Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм слабых позиций»	1	
166	Упражнение в проверке орфограмм	1	
167	Упражнение в проверке орфограмм	1	
168	Упражнение в проверке орфограмм	1	
169	Упражнение в проверке орфограмм	1	
170	Повторение и закрепление изученного материала	1	

Учебно-методическое обеспечение.

В.В. Репкин «Русский язык 2 класс» 1,2 ч. «Вита – Пресс», 2013

Т.В. Некрасова «Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса», Вита – Пресс, 2012 А. Б. Воронцов «Сборник примерных программ для начальной школы», Вита – Пресс, 2012

И.А. Кузьмина «Новый школьный орфографический словарь русского языка. 100 000 слов», Москва, ООО «Дом Славянской книги», 2015 год О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Русский язык. Правила и упражнения». Москва, «АСТ. Астрель.» 2015 год.

Набор цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В.Репкина (1 – 4кл.) на сайте <http://www.shool-collection.edu.ru/>

