

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №56»

Принято
Решение Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 56»
Протокол №1
от 30.08.2022

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М. В. Никитина
Приказ №354
от 30.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ: 00FA FFV8 65F5 4C3F 6746 2574 F148 9198 34

ВЛАДЕЛЕЦ: НИКИТИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН: с 25.02.2022 до 21.05.2023

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС 2021)**

Срок реализации – 5 лет

Ижевск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10
1.3.1. Общие положения	10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	15
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	18
2.1.1 Русский язык (Приложение № 1)	
2.1.2 Литература (Приложение № 2)	
2.1.3 Родная литература (русская) (Приложение № 3)	
2.1.4 Иностранный язык (английский) (приложение № 4)	
2.1.5 История (Приложение № 5)	
2.1.6 Обществознание (Приложение № 6)	
2.1.7 География (Приложение № 7)	
2.1.8 Математика (Приложение № 8)	
2.1.9 Алгебра (Приложение № 9)	
2.1.10 Геометрия (Приложение № 10)	
2.1.11 Вероятность и статистика (Приложение № 11)	
2.1.12 Информатика (Приложение № 12)	
2.1.13 Физика (Приложение № 13)	

2.1.14	Биология (Приложение № 14)	
2.1.15	Химия (Приложение № 15)	
2.1.16	Изобразительное искусство (Приложение № 16)	
2.1.17	Музыка (Приложение № 17)	
2.1.18	Технология (Приложение № 18)	
2.1.19	Физическая культура (Приложение № 19)	
2.1.20	Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 20)	
2.1.21	Основы духовно – нравственной культуры народов России (Приложение № 21)	
2.1.22	Формирование лингвострановедческой компетенции (Приложение № 22)	
2.1.23	Мировая художественная культура (Приложение № 23)	
2.1.24	Занимательные информационные технологии (Приложение № 24)	
2.1.25	Общество и я (Приложение № 25)	
2.1.26	Наглядная геометрия (Приложение № 26)	
2.1.27	Основы проектной деятельности (Приложение № 27)	
2.1.28	Финансовая грамотность (Приложение №28)	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19
2.2.1.	Целевой раздел	19
2.2.2.	Содержательный раздел	20
2.2.3.	Организационный раздел	39
2.3.	Программа воспитания.	40
2.3.1.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	40
2.3.2.	Цель и задачи воспитания	42
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	45
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	58
2.4.	Программа коррекционной работы	60
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	60
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	61
2.4.3.	Механизмы реализации программы	63
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	63
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	64

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	65
3.1. Учебный план программы основного общего образования	65
3.2. План внеурочной деятельности	79
3.2.1. Календарный учебный график	79
3.2.2. План внеурочной деятельности	80
3.3. Календарный план воспитательной работы	93
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	121
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	123
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	127
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	129

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося;

— направленности на самостоятельный познавательный поиск постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительно искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения.

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 56» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка достижения метапредметных результатов в МАОУ «Гимназия № 56» осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Метапредметные результаты оцениваются по заранее продуманным критериям при помощи инструмента внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся электронной программы «Комплекс электронных модулей» (далее КЭМ).

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга, в том числе при выполнении комплексных стартовых и итоговых работ.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым гимназией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются администрацией и научно-методическим советом гимназии. Тематическая оценка проводится как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде с использованием электронной программы, созданной в гимназии (Комплекс Электронных Модулей, далее КЭМ) в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в виде приложений к разделу.

- 2.1.1 Русский язык (Приложение № 1)
- 2.1.2 Литература (Приложение № 2)
- 2.1.3 Родная литература (русская) (Приложение № 3)
- 2.1.4 Иностранный язык (английский) (Приложение № 4)
- 2.1.5 История (Приложение № 5)
- 2.1.6 Обществознание (Приложение № 6)
- 2.1.7 География (Приложение № 7)
- 2.1.8 Математика (Приложение № 8)
- 2.1.9 Алгебра (Приложение № 9)
- 2.1.10 Геометрия (Приложение № 10)
- 2.1.11 Вероятность и статистика (Приложение № 11)
- 2.1.12 Информатика (Приложение № 12)
- 2.1.13 Физика (Приложение № 13)
- 2.1.14 Биология (Приложение № 14)
- 2.1.15 Химия (Приложение № 15)
- 2.1.16 Изобразительное искусство (Приложение № 16)
- 2.1.17 Музыка (Приложение № 17)
- 2.1.18 Технология (Приложение № 18)
- 2.1.19 Физическая культура (Приложение № 19)
- 2.1.20 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 20)
- 2.1.21 Основы духовно – нравственной культуры народов России (Приложение № 21)
- 2.1.22 Формирование лингвострановедческой компетенции (Приложение № 22)
- 2.1.23 Мировая художественная культура (Приложение № 23)
- 2.1.24 Занимательные информационные технологии (Приложение № 24)
- 2.1.25 Общество и я (Приложение № 25)

2.1.26 Наглядная геометрия (Приложение № 26)

2.1.27 Основы проектной деятельности (Приложение № 27)

2.1.28 Финансовая грамотность (Приложение №28)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.1. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

Формирование базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

На уровне основного общего образования метапредметные и личностные результаты

формируются за счёт учебных предметов, внеурочных курсов и в других, специально спроектированных образовательных событиях (межпредметных мастерских, метапредметных погружениях, дебатах, конференциях, марафонах и др.)

- оцениваются по результатам участия обучающихся в событиях по заранее продуманным критериям: регулятивным, познавательным, коммуникативным, информационным, личностным.

- приобретаются с помощью специальных листов самооценивания, где формируется способность к самооцениванию, принятию критики, высказыванию критики в адрес других людей и т.п.

Мониторинг формирования УУД обучающихся на разных этапах обучения проводится по уровням: низкий (необходимый), средний (достаточный), высокий (повышенный). Инструментом, позволяющим осуществлять описанный мониторинг, является электронная программа Комплекс электронных модулей (далее КЭМ), которая обеспечивает:

- Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяет вести оценку метапредметных, а в перспективе предметных и личностных результатов обучающихся;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;
- своевременное предложение образовательных ресурсов в гимназии.

КЭМ, являясь открытой, саморазвивающейся, целостной автоматизированной системой, позволяет эффективно решать задачи индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС, способствует развитию самостоятельности обучающихся в ведении своего электронного портфолио и выборе направления обучения в старшей школе.

Критерии регулятивной, познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, заложенные в электронной программе КЭМ с учётом подросткового возраста представлены, в виде уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий уровень проявления универсальных учебных действий.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд эта-

пов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- 1) предметные учебные исследования;
- 2) междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;

- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- 1) предметные проекты;
- 2) метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.1. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в гимназии созданы ИПК (инновационные педагогические коллективы), реализующие свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Сегодня МАОУ «Гимназия № 56» (далее Гимназия):

- Федеральная инновационная площадка по теме: «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса», функционируют инновационные педагогические коллективы, созданные по направлениям реализации проекта;
- активная участница в реализации проектов Удмуртской Республики: «IT-вектор образования»; «Развитие личностного потенциала»;

Ресурсы дополнительного образования в гимназии: Театр «Камин», музей изобразительного искусства имени А.П. Холмогорова, предметные школы, детская филармония «Вдохновение», литературная гостиная, киноклуб «Синемагон», фольклорный ансамбль «Вечоружка», другие творческие коллективы. В области развития дополнительного образования обучающихся сотрудничает с образовательными организациями Удмуртской Республики: Школа искусств №13, «Тау за талант», «Дом научных коллабораций», Академия Калашников.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует вежливого отношения к каждому человеку. Означает преобладающий субъект - субъектный характер педагогических взаимоотношений, при котором педагог и ученик и родитель являются равноправными участниками педагогического процесса;
- принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией.

Подразумевает организацию в Гимназии условий для формирования у обучающихся готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач;

- принцип создания единой воспитывающей среды: единство требований к обучающимся; единство предметно – пространственной среды, единство слова и дела; общность целей индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся; общность интересов; общность деятельности; единство школьного, семейного и общественного воспитания;

- принцип продуктивности педагогического общения: владение педагогом инициативы в общении с обучающимися; диалогичность педагогического общения; многоканальность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам;

- принцип активности и самостоятельности обучающихся;

- принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся. Определение оптимального пути личностного развития для каждого из них, организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными способностями;

- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе.

Внеучебная воспитательная работа должна быть логичным продолжением работы учебно-воспитательной и опираться на знания и опыт обучающихся, приобретённые на учебных занятиях.

- принцип создания благоприятных социально – психологических условий для развития личности и социализации обучающихся означает создание конструктивных и доброжелательных взаимоотношений обучающихся с педагогами, в ученическом коллективе;

- принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетическую организацию пространства, окружающего обучающегося в Гимназии.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 2) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать профориентационную работу с обучающимися Гимназии.
- 7) Использовать ресурсы дополнительного образования для удовлетворения потребностей обучающихся Гимназии в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.
- 8) Проводить профилактическую работу по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
- 9) Всестороннее и гармоничное развитие личности обучающегося посредством участия в реализации социальных проектов.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Выделяются инвариантная и вариантная части деятельности классного руководителя: Инвариантная часть деятельности классного руководителя содержит следующие блоки:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося в том числе путём контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих опыт социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием волонтёрского движения, ДОО, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- формирование у детей с низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитие познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентированного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признание ценностей достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организации поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся: волонтерская деятельность, социальные, образовательные проекты;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся;

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию;

- регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года;

- координация взаимосвязи между родителями и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с педагогическим коллективом с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности Гимназии;

- взаимодействие с администрацией Гимназии по вопросам контроля и повышения результатов учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, спортивную, игровую и т.д.;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Гимназии (педагогами-психологами, социальными педагогами) с целью организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Взаимодействие с социальными партнёрами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, профессионального образования, бизнеса.

б. Ведение классным руководителем следующей документации:

- электронный журнал;
- план воспитательной работы в рамках деятельности, требования которого установлены локальным нормативным актом Гимназии.

Вариативная часть деятельности классного руководителя:

- может отражать наличие особых целей и задач воспитания, связанных, например, с поддержкой развития национальной культуры, сохранения родного языка.
- классный руководитель сам выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями, в том числе: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другое); групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты ролевые игры, дебаты и другое; коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и другое).

Модуль « Школьный урок»

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приветствие учителя перед началом урока, настраивает на деловое общение педагога и обучающихся. Во время урока обучающиеся используют правило поднятой руки, чтобы озвучить свой ответ или привлечь внимание учителя к своей проблеме. Правила поведения для обучающихся гимназии, которые обсуждались с учётом мнения Совета старшеклассников, содержат полный перечень общепринятых норм поведения и правил общения во время урока и на перемене.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках физических, химических, биологических явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Предметные школы (школа математики, школа физики, школа биологии), организованные педагогами гимназии, а также выездные школы юных исследователей становятся важной формой взаимодействия учителя и обучающегося, благодаря чему ребята вырабатывают своё отношение к познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов истории, обществознания, мировой художественной культуры, литературы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций обсуждения в классе. Важной составляющей данной деятельности становится организация совместной деятельности педагогов и обучающихся: по подготовке литературных гостиных; театральных постановок, посвящённых важным историческим датам и другим знаменательным датам России; проведение игр «Дебаты», «Коммуникативные бои» и др. по той или иной проблеме.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, формирование позитивных межличностных отношений в классе дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Традиционной формой разновозрастного сотрудничества в гимназии стал День дублёра, который даёт возможность старшеклассниками попробовать себя в роли учителя, классного руководителя, а пятиклассникам научиться работать в команде, проявить себя в новой деятельности по созданию совместного классного продукта.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Большую роль в данном направлении играет проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся Гимназии, сопровождаемая учителями-предметниками. Педагоги становятся консультантами обучающихся по вопросам проектирования, а учащиеся приобретают социально значимый опыт и развивают свои познавательные, регулятивные и коммуникативные компетентности. В гимназии ежегодно проводится Школьная научно-практическая конференция, где ребята могут представить свои исследования и проекты.

Перечисленное выше помогает формированию у обучающихся четырёх ключевых навыков, которые получили название «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в Гимназии в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у ребят гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках данной деятельности в гимназии для обучающихся основной школы под руководством научного руководителя профессора, к.п.н. Солодовой Е.А., с участием учителей математики, истории, русского языка и литературы, биологии, физики, химии реализуется курс «Открытая синергетическая школа». Школа Интеллекта, выездная школа «Юный исследователь», проводимые в каникулярное время, содержат полный спектр мастерских, практических занятий, мини - исследований по разным предметным и межпредметным направлениям знаний. Курсы, реализуемые в течение учебного года за счёт учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений - «Общество и я», «Основы проектной деятельности», «Занимательные информационные технологии», «Формирование страноведческой компетенции», «Избранные главы математики», «Технология предпринимательской деятельности», «Моделирование физических явлений», «Иностранный язык как средство общения», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», играют важную роль в развитии любознательности учащихся основной школы.

Художественное творчество.

Курс внеурочной деятельности «Мировая художественная культура», направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности отряда «Юный музейвед», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность по программе «Волейбол», «Баскетбол», летнего спортивного отряда по лёгкой атлетике «Герои спорта», программа школьного оздоровительного лагеря «О, спорт, ты – жизнь!» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность по проекту озеленения школьного двора «Новая школа – школа для всех», направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду на благо родной школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями осуществляется в следующих направлениях:

Социально-педагогическое сопровождение семьи: профилактические беседы социальных педагогов, администрации с родителями, Профилактические советы с учащимися и их родителями, посещение семей на дому, рейды в неблагополучные семьи, сбор и проверка информации о малоимущих, многодетных, неблагополучных семьях, неполных семьях, организация бесплатного питания для детей из многодетных и малообеспеченных семей, обеспечение родителей бесплатной литературой по вопросам воспитания, организация материальной помощи нуждающимся семьям, помощь родителям в организации отдыха детей в каникулы, в организации трудоустройства в летние каникулы.

Психологическое сопровождение: оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации, проведение круглых столов на психологические темы, социально-психологические тренинги для родителей на тему «Воспитание на основе здравого смысла», психологические гостиные, семинары-практикумы, лектории, тренинги.

Нормативно – правовое: подготовка представлений на семьи в ОДН, КДН, прокуратуру; участие в заседаниях Профилактического совета гимназии, разработка и корректировка Положения о работе Совета отцов, Родительского Совета, курирование программ организации родительской общественности «ОРО», участие в работе Совета гимназии.

Досуговое: организация ежегодного фестиваля семейного творчества, фестиваля технического семейного творчества «Самоделкины 56 Гимназии», осеннего и зимнего туристских слётов, семейных фотовыставок, фотокросса «Ижевск многонациональный», конкурса физминуток детско-родительских команд 1-5 классов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Неделя добрых дел».

Информационно-аналитическое: проведение общешкольных родительских собраний по профилактике употребления ПАВ; выходы на классные родительские собрания с беседами по половому воспитанию; выступление инспектора ОДН на общешкольных родительских собраниях на тему «Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми; беседы с родителями специалистов Центра «Подросток» о правах, обязанностях, ответственности подростков; анкетирование родителей по выявлению их отношения к воспитательной системе в гимназии; беседы с родителями о неформальных молодёжных объединениях и организациях.

Модуль «Самоуправление»

Функции общешкольного ученического самоуправления Гимназии:

Представители Малого совета и Совета старшеклассников выступают от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации:

- изучают и формируют мнение школьников по вопросам школьной жизни;
- встречаются с администрацией гимназии, представляют позицию обучающихся на педагогических советах, собраниях ;
- разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Советы обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, помогает создавать условия для их реализации

Ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления.

Правовая комиссия – выборный представительный орган обучающихся с 9-11 класс.

Разрабатывает и корректирует Положения о деятельности органов ученического самоуправления.

Конфликтная комиссия – выборный представительный орган обучающихся с 9-11 класс.

Рассматривает конфликтные ситуации по нарушению прав обучающихся или учителей.

Президент – глава ученического самоуправления. Осуществляет общее руководство Школьной Думой.

Школьная Дума - состоит из Малого совета (представители 5-7 класс) и Совета старшеклассников (представители 8-11 класс)

Малый совет и Совет старшеклассников разделены на 5 комитетов: экологический, гражданско – патриотический, информационный, учебный, досуговый. Каждый комитет представляет направления деятельности Советов.

Самоуправление в классах основной школы:

- Староста класса: курирует организацию работы всех групп самоуправления, осуществляет связь между классом и школьным самоуправлением, курирует дежурство класса по школе, организует классные ученические собрания.
- Комитеты: учебный комитет, досуговый комитет, информационный комитет, гражданско – патриотический комитет, экологический комитет.
- Главы комитетов: собирают комитет, распределяют обязанности, планируют дела, контролируют выполнение, несут ответственность за работу своего комитета, анализируют проведённую комитетом работы на классном ученическом собрании.
- Дежурный в классе: следит за порядком в кабинете, курирует дежурство своего класса по школе.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, методико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в профессиональном самоопределении;
4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы:

- профессиональной просвещения;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;

профессиональные пробы.

Успех профориентационной работы в школе будет зависеть, прежде всего от того, как будет организована работа в этих направлениях.

Ведущие приемы и формы деятельности:

элективный курс: «Психология и выбор профессии»;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

индивидуальные и групповые беседы;

встречи с представителями отдельных профессий;

участие в конкурсах: «Джуниор Скиллс»; в Городском конкурсе «Мой выбор»; «Билет в будущее»;

киноклуб;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Реализуются следующие программы: «Шахматы», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

В программах физкультурно-спортивной направленности важную роль играют учебно-тренировочные сборы и лагеря в периоды школьных каникул.

Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Реализуются следующие программы: Хоровой театр «Камин»; Хореографическая студия «Ансамбль эстрадного танца «Фантазия»; Фольклорная студия - «Фольклорный ансамбль «Колокольцы», «Фольклорный ансамбль»; «Оркестр русских народных инструментов и оркестр баянов и аккордеонов»; «Концертная и творческая деятельность в классе баяна и аккордеона»; «Инструментальное исполнительство» (класс фортепиано); «Оркестровая студия»; «Ансамблевое исполнительство» (клавишные народные инструменты); «Ансамблевое исполнительство» (фортепианный ансамбль); «Хоровая студия «Тутти»; «Инструментальный ансамбль «Дивертисмент»; «Бисероплетение»; «Батик».

Результаты обучения учащиеся демонстрируют на концертах Детской филармонии «Вдохновение», включающая деятельность творческих коллективов, в которых обучается почти 200 обучающихся разного возраста.

Направление и виды деятельности филармонии создали условия для концертной деятельности в рамках абонементов, которые разрабатывают сами ребята.

Участие детских ансамблей и студий в российских и международных конкурсах позволило открыть талантливых и одаренных детей, которые свою дальнейшую жизнь связали с искусством.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Бережно хранятся многолетние традиции и других массовых праздников: День Учителя «Педагоги – детям», День Матери, День семьи, День защиты детей.

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Реализуются следующие программы: «Удмуртский язык», «Юный Музеевед».

В гимназии более 30 лет ведёт свою работу музей изобразительного искусства им. А. П. Холмогорова, имеющего официальный статус. Музей - структурное подразделение гимназии, которое обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом. В условиях осуществления ФГОС музей является образовательным ресурсом, который используется для организации внеурочной деятельности в формировании личностных и

метапредметных компетентностей обучающихся. Фонды музея активно используются на уроках МХК, ИЗО, краеведения, окружающего мира и др.

Изучение удмуртского языка является частью образовательной программы «Этнокультурное образование».

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства», направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья (физического, психического, социального) обучающихся. Основными задачами являются: создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательной деятельности; создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния школьников, имеющих определенного рода трудности; содействие социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с учреждениями и организациями Российского образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся и др.

К основным направлениям по реализации модуля «Профилактика» относятся:

- консультирование и психолого-педагогическое просвещение;
- тестирование и диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационная, научно-методическая работа.

Консультирование и просвещение направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей, потребности в психолого-педагогических знаниях. Просветительская деятельность осуществляется через реализацию индивидуальных и групповых психолого-педагогических программ сопровождения учащихся, а также ежегодное проведение акций: «Милосердие», «Подари себе жизнь», «Неделя Здоровья», «Неделя психологии», «Неделя безопасности», «Неделя Добра» и др. Педагоги и специалисты в своей работе используют различные формы работы: интегрированные формы работы, элементы арт-терапии, творческой активности, IT-разработки, дискуссии после просмотра видео-материала и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, профилактики семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Совета профилактики.

Проведение психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения, воспитания, развития; результатам диагностических обследований; по частным проблемам и трудностям, а также консультирование как форма организации сотрудничества в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений.

Направление «Тестирование и диагностика» дает возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся, предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся, проведение медицинских осмотров. Данные психодиагностики необходимы для того, чтобы обеспечить контроль за динамикой психического развития детей с целью раннего исправления возможных отклонений, разработать программу работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития или продуктивно развивать учащихся, имеющих особые способности

Психолого-педагогическая профилактика направлена на: предупреждение возможного неблагополучия в развитии детей, своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и создание условий для их предупреждения.

Включает мероприятий по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся, по профилактике проблем, конфликтов в общении и взаимодействии субъектов образовательного процесса, по профилактике зависимостей и социальных рисков, правонарушений, осуществление систематической работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном сопровождении. Психопрофилактика проводится не только с отдельными детьми и группами детей, классами, но и с родителями, которые оказывают влияние на развитие ребенка.

Психолого-педагогическая профилактика осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, интегрированных уроков и т.д. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»;
- «Профилактика конфликтного взаимодействия, буллинга»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, экстремизма»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика употребления ПАВ, социально-значимых заболеваний».

Психокоррекционная и развивающая деятельность направлена на решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия: коррекция и развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной деятельности детей; эмоциональной устойчивости и др. Содержание коррекционно-развивающей работы нацелено на обеспечение целостного воздействия на

личность ребенка или подростка, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений. Осуществляется через реализацию психолого-педагогических программ коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная, научно-методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по программе: работа с документацией; разработка образовательных программ; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса; участие в методические мероприятия; межведомственное, сетевое взаимодействие; повышение квалификации, обобщение опыта работы и др.

Для обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Для достижения положительного эффекта действия программы педагоги и специалисты школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коррекционно-развивающие, интегративные, интерактивные и др. Данные технологии реализуются в лекциях, семинарах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, деловых играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, общешкольных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность обучающихся Гимназии является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

5 классы, социальный проект «Я и моя семья»

Цель: формирование у обучающихся устойчивого ценностного отношения к семье.

Задачи: формировать, развивать представления о семейных традициях и праздниках, воспитывать уважительное отношение к родным и близким, в том числе, через исследование своей родословной, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат: укрепление детско-родительских отношения, воспитание преемственности поколений.

6 классы, социальный проект «Наш город славный, город трудовой»

Цель: формирование у обучающихся чувства гордости за трудовую славу родного города, обладающего одним из ведущих в Российской Федерации промышленным потенциалом

Задачи: знакомство с ведущими заводами и фабриками города, продуктами их производства знакомство с знаменитыми трудовыми династиями.

Ожидаемый результат: ценностное отношение к Малой Родине, чувство гордости за свой город.

7 классы, социальный проект «Ижевск- город всех культур»

Цель: принятие культуры и духовных традиций многонационального народа, проживающего на территории Удмуртской Республики, укоренённость в своих собственных этнокультурных традициях.

Задачи: знакомство с культурно-исторической, социальной и духовной жизнью народностей, проживающих на территории УР; формирование ценности межнационального согласия в стране.

Ожидаемый результат: толерантное отношение к представителям разных национальностей и конфессий.

8 классы, социальный проект «Я и мой выбор»

Цель: содействие осмысленному выбору обучающимся своего профессионального пути.

Задачи: предоставить учащимся достаточную информацию о существующих профессиях и профессиональных учебных заведениях.

Ожидаемый результат: умение ориентироваться в разнообразии профессиональных направлений.

9 классы, социальный проект «Профессия – дорога в завтра»

Цель: оказание обучающимся профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности.

Задачи: формировать у обучающихся активную жизненную позицию по отношению к выбору будущей профессии; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; формировать понимание общественно-значимых мотивов выбора профессии;

Ожидаемый результат: готовность к профессиональному самоопределению

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами Гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование всех участников образовательных отношений.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, входящими в состав родительского Совета и хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых анкетирование и опросы обучающимися и их родителей, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы, а также учитываются при составлении отчёта о самообследовании в Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством дополнительного образования Гимназии;
- качеством профилактической работы в Гимназии;
- качеством реализации проектной деятельности обучающимися.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)», а также в создании условий для «сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности» в образовательной среде.

В этом случае одной из главных задач педагога – способствовать «формированию активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.

В гимназии используются различные формы альтернативного образования: 1) заочное образование: экстернат: а) по всем предметам инвариантной части учебного плана; б) по одному или нескольким предметам инвариантной части учебного плана. 2) очное образование: индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому, с применением дистанционных форм обучения; комбинированное (частичное) обучение больных детей на дому (часть предметов дома, а часть в классе); обучение по индивидуальному учебному плану. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии Мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы:

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- осуществление социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ);
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Механизмы реализации программы

В гимназии взаимодействие специалистов социально-оздоровительного комплекса (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов) обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наличие в гимназии многообразия различных форм дополнительного образования, предметных школ (школа психологии), волонтёрского отряда, ученическое самоуправление, участие в детских общественных организациях и др. обеспечивает возможность воспитания и обучения детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам.

Сетевое взаимодействие осуществляется с межведомственными организациями, с социально-психологическими службами города (Городской Центр «Подросток», ЦСПСиД, центр «Доверие», Психолого-медико-педагогическая комиссия, Республиканский центр комплексной – социально – психологической помощи «Психолог плюс» и др.).

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения гимназии.

Информационное обеспечение

В гимназии создана информационная образовательная среда (информационный центр, компьютерные классы, ресурсные центры и др.), используются дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных

на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ «Гимназия № 56» разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

Приказ МОиН РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом №115 Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МАОУ «Гимназия № 56», утвержденный постановлением Администрации г.Ижевска Удмуртской Республики от 25.12. 2013 года № 653.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи гимназии: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию.

Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели, учебный год состоит из 34 учебных недель. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Все нормативные требования к предельно допустимой аудиторной нагрузке учащихся выполняются по всем параллелям.

Логика учебного плана проявляется в структурной и содержательной преемственности предлагаемых для изучения предметов, отражающих специфику целей и задач гимназии.

В основной школе в 5 – 9 - ых классах учебный план обеспечивает освоение учащимися содержания предметных областей, создает условия становления, формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности.

Преподавание осуществляется по учебно-методическому комплексу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования для 5- 9-х классов по ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через введение в инвариантную часть учебного плана 5 – ых классов учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 5 - 9 классах в объеме 0,5 часа через предмет родная литература (русская).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Гимназии, Учредителя Гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов: «Мировая художественная культура», «Общество и я», «Основы проектной деятельности», «Занимательные информационные технологии», «Наглядная геометрия», «Формирование лингвострановедческой компетенции», «Иностранный язык как средство общения», «Математическое моделирование», «Избранные главы математики», «Программирование», «Избранные главы общей и неорганической химии», «Биологические явления в природе», «Основы государства и права», «История в лицах», «Моделирование физических явлений», «Основы черчения», «Технология предпринимательской деятельности», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Практические и прикладные задачи», «Литературная мастерская».

«Личностный потенциал», «Управление собой», «Путь к своей мечте». Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации обучения.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также «Занимательным информационным технологиям», «Наглядной геометрии», «Личностному

потенциалу», «Управлению собой», «Программированию», осуществляется деление классов на две группы.

Особенности учебного плана по ФГОС ООО

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Учебный план соответствует варианту № 3 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке).

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	2
	Физическая культура	3	2	2	2	2	12
Основы духовно – нравственной культуры народов России	ОДНКР	1					1
Итого		28,5	28,5	30,5	31,5	32	150
Часть, формируемая участниками		3,5	1,5	1,5	2,5	3	13

образовательных отношений							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		32	30	32	34	35	163 (5 542)
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6 – дневной неделе)		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6 – дневной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами)		32	33	35	36	36	172

С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

5 класс

Предметная область «Русский язык и литература» представлена стандартом 5 часов предмета «Русский язык» и 3 часами предмета «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родная литература (русская)» 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю. Иностранные языки призваны обеспечить межкультурную коммуникацию и возможность самосовершенствования в овладении ими.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» -5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из предметов «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю) во всех 5-х классах.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю каждого предмета).

Предметная область «Технология»: предмет «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Предметная область «ОДНКР» представлена предметом «ОДНКР» (1 час в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору: «Общество и я» (0,5 часа в неделю),

«Мировая художественная культура» (0,5 часа в неделю), «Основы проектной деятельности» (0,5 часа в неделю), «Формирование лингвострановедческой компетенции» (1 час в неделю), «Занимательные информационные технологии» 1 час в неделю во всех 5 – ых классах.

Недельная нагрузка в 5-х классах не превышает 32 часов в неделю.

Учебный план 5 классы ФГОС 2022 -2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	б	в	г	д	е	и	осн. час.	доп.час.
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	30	
	Литература	3	3	3	3	3	3	18	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	30	
	Алгебра								
	Геометрия								
	Информатика								
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12	
	География	1	1	1	1	1	1	6	
Естественно-научные предметы	Физика								
	Химия								
	Биология	1	1	1	1	1	1	6	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	
Основы духовно - нравственной культуры народов России	Основы духовно - нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	6	

Итого	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	28,5	171,0	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Основы проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Формирование лингвострановедческой компетенции	1	1	1	1	1	1	6	6
Занимательные информационные технологии	1	1	1	1	1	1	6	6
Мировая художественная культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0	
Общество и я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Итого	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21,0	12
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	32	32	32	192	42

6 классы

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «Русский язык» - 6 часов в неделю и 3 часами в неделю предмета «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родная литература (русская)» 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на ее изучение отводится 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из трёх предметов: «История. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю) и «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметом «Биология», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю). Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа), представлена следующими курсами: «Мировая художественная культура» - 0,5 часа в неделю в 6АБГДЕР, «Основы проектной деятельности» - 0,5 часа в неделю в 6 В классе, «Занимательные информационные технологии» - 1 час в неделю во всех 6 – ых классах.

Область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через предмет ОДНКР.

Недельная нагрузка в 6-х классах не превышает 33 часов в неделю.

Учебный план 6 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	а	б	в	г	д	е	р	осн. час.	доп. час.
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	6	6	42	
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	21	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	21	21
	Второй иностранный язык (немецкий, финский)	1	1	1	1	1	1	1	7	7
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	35	
	Алгебра									
	Геометрия									
	Информатика									
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	14	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	7	
	География	1	1	1	1	1	1	1	7	
Естественно-научные предметы	Физика									
	Химия									
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	14	14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21	
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКР	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

Итого		31, 5	31, 5	31, 5	31, 5	31, 5	31, 5	31, 5	220 ,5	42
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Занимательные информационные технологии		1	1	1	1	1	1	1	7	7
Мировая художественная культура		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Основы проектной деятельности				0,5					0,5	
Итого		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10, 5	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	33	33	231	49

7 классы

Предметная область «Русский язык и литература» представлена стандартом 4 часа в неделю по предмету «Русской язык» и 2 часа в неделю по предмету «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» – 0,5 часа в неделю и предметом «Родная литература (русская)» – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом иностранный язык (английский) - 3 часа в неделю и предметом «Второй иностранный язык (финский, немецкий)» – 1 часа в неделю. Иностранные языки призваны обеспечить межкультурную коммуникацию и возможность самосовершенствования в овладении ими.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Изучение предмета «Информатика» введено в 7-х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена предметами: «География» - 2 часа в неделю, «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена предметами: «Биология» - 1 час в неделю и «Физика» - 2 часа в неделю. В предмет «Физика» включены интегрированные уроки, включающие темы по астрономии.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» -1 час в неделю и «Изобразительное искусство» -1 час в неделю.

Предметная область «Технология» – представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 7 АВГДЕ кл. и 1 час в неделю в 7 Б кл.).

Предметная область «Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений предметы: «Мировая художественная культура» - 0,5 часа в неделю а 7 АВГДЕ кл., «Математическое моделирование» -1 час в неделю, «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 7 АВГДЕ кл., «Личностный потенциал» - 0,5 часа в неделю, «Программирование» - 2 ч. в 7 Б кл. (ИТ) и «Избранные главы математики» – 1 час в 7 Б кл.

Область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через курс «МХК» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельная нагрузка в 7-х классах не превышает 35 часов в неделю.

Учебный план 7 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	а	б	в	г	д	е	осн. час.	доп.час.
			ИТ						
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24	
	Литература	2	2	2	2	2	2	12	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18	18
	Второй иностранный язык (немецкий, финский)	1	1	1	1	1	1	6	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18	
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6	
	География	2	2	2	2	2	2	12	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	12	
	Химия								
	Биология	1	1	1	1	1	1	6	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	
Технология	Технология	2	1	2	2	2	2	11	11
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основа безопасности жизнедеятельности								
Итого		32	31	32	32	32	32	191	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
МХК		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Личностный потенциал		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Математическое моделирование		1	1	1	1	1	1	6	
Финансовая грамотность		1		1	1	1	1	5	
Программирование			2					2	2
Избранные главы математики			1					1	1
Итого		3	4	3	3	3	3	18	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	35	35	35	210	44

8 классы

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «Русский язык» - 3 часа в неделю и предметом «Литература» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» – 0,5 часа в неделю и предметом «Родная литература (русская)» – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю. Предмет «Второй иностранный язык (немецкий, финский)» – изучался восьмиклассниками в 5-7-х классах в запланированном перспективным планом объёме. Иностранные языки призваны обеспечить межкультурную коммуникацию и возможность самосовершенствования в овладении ими.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Изучение предмета «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена предметами: «География» - 2 часа в неделю, «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена предметами: «Биология» - 2 часа в неделю, «Химия» – 2 часа в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю. В предмет «Физика» включены интегрированные уроки, включающие темы по астрономии.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» - 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» – представлена предметом «Технология» 1 час в неделю в 8 БВГДЕ кл.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений предметы: «Мировая художественная культура» (1 час в неделю), «Математическое моделирование» (1 час в неделю), «Основы черчения» - 1 час в неделю, «Профессиональное самоопределение» - 1 час в неделю в 8 БВГДЕ кл. «Химический калейдоскоп» - 1 час в неделю в 8 А кл. (медицинский), «Биологические технологии», «Программирование» - 1 час в неделю в 8 А.

Недельная нагрузка в 8 классах не превышает 36 часов в неделю.

Учебный план 8 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы							час.	
		мед					Рз		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18	
	Литература	2	2	2	2	2	2	12	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18	18
	Второй иностранный язык (финский, немецкий),								
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18	
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6	
	География	2	2	2	2	2	2	12	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	12	
	Химия	2	2	2	2	2	2	12	
	Биология	2	2	2	2	2	2	12	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	
	Изобразительное искусство								
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5	5
Физическая культура	Основы безопасности	1	1	1	1	1	1	6	

и основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности								
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	
Итого		31	32	32	32	32	32	191	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Мировая художественная культура		1	1	1	1	1	1	6	
Профессиональное самоопределение			1	1	1	1	1	5	
Химический калейдоскоп		1							
Математическое моделирование		1	1	1	1	1	1	6	
Биологические технологии/Программирование		1						1	1
Основы черчения		1	1	1	1	1	1	6	
Итого		5	4	4	4	4	4	24	
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36	36	215	30

9 классы

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» - 3 часа в неделю и «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю. Предмет «Второй иностранный язык (французский и немецкий)» изучен обучающимися в полном объёме с пятого по седьмой класс включительно.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Алгебра» -3 часа в неделю и «Геометрия» -2 часа в неделю. Изучение предмета «Информатика» в 9-х классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы» представлена предметами: «География» - 2 часа в неделю, «История России. Всеобщая история» - 3 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена предметами: «Биология» - 2 часа в неделю, «Химия» – 2 часа в неделю, «Физика» – 3 часа в неделю. В предмет «Физика» включены интегрированные уроки, включающие темы по астрономии.

Предметная область «Искусство» изучена обучающимися в полном объёме с пятого по восьмой класс включительно.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура» - 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю.

В части учебного плана, формируемом участниками образовательных отношений предметы: «Основы черчения» (1 час в неделю) в 9 АВГДЕ кл.; «Мировая художественная культура» (0,5 часа в неделю), «Практические и прикладные задачи (1 час в неделю), «Психология личностного развития» (0,5 часа в неделю). Предпрофильные курсы:

«Математическое моделирование/Моделирование физических явлений» (1 час в неделю), «Иностранный язык как средство общения/Технология предпринимательской деятельности» (1 час в неделю), «Избранные главы общей и неорганической химии/Биологические явления в природе» (1 час в неделю), «Литературная мастерская/История в лицах» (1 час в неделю), «Математическое моделирование/ Трудные случаи орфографии и пунктуации» (1 час в неделю), «Информационные технологии/Моделирование физических явлений» (1 час в неделю) реализуются в смешанных группах для 9АБВГДЕклассов.

Недельная нагрузка в 9 классах не превышает 36 часов в неделю.

Учебный план 9 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	а	б	в	г	д	е	осн. час.	доп. час.
			нрк				рз		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18	
	Литература	3	3	3	3	3	3	18	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Родная литература(русская)								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	18	18
	Второй иностранный язык (финский, немецкий)								
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18	
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12	
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	3	3	3	18	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6	
	География	2	2	2	2	2	2	12	
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3	3	3	18	
	Химия	2	2	2	2	2	2	12	
	Биология	2	2	2	2	2	2	12	
Искусство	Музыка								
	Изобразительное искусство								
Технология	Технология								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	
Итого		32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	195	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Избранные главы общей и неорганической химии/ Биологические явления в природе (ХБ)							1	1	1

Литературная мастерская/ История в лицах (Гум)	1						1	1
Информационные технологии/ Моделирование физических явлений (ИТ)				1			1	1
Математическое моделирование/ Моделирование физических явлений (ФМ)						1	1	1
Основы черчения	1		1	1	1	1	6	
Удмуртский язык		1					1	1
Психология личностного развития	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Иностранный язык как средство общения/Технология Предп. деятельности (СЭ)			1				1	1
Математическое моделирование/Трудные случаи орфографии и пунктуации (УНИВ)		1					1	1
Практические и прикладные задачи	1	1	1	1	1	1	6	
Итого	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21	6
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36	36	216	30

Промежуточная аттестация в МАОУ «Гимназия № 56» проводится в переводных классах с 18 апреля по 16 мая текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в виде учёта индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в форме Всероссийских проверочных работ, а также в виде административных контрольных работ по предметам учебного плана с низкими результатами качества обучения в прошлом учебном году (смотри таблицу 1)

Таблица 1

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Форма проведения аттестации
5-ый	Биология	Тест/Контрольная работа
	История	Тест/Контрольная работа
6-ой	Математика	Тест/Контрольная работа
	Обществознание	Тест/Контрольная работа
7-ой	русский язык	Тест/Контрольная работа
	физика	Тест/Контрольная работа
8-ой	химия	Тест/Контрольная работа
	Алгебра, геометрия	Тест/Контрольная работа
9-ый	Русский язык, математика +два предмета по выбору для сдачи ГИА	Диагностическая работа

3.2 План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан гимназией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год МАОУ «Гимназия № 56»

	5 – 8 класс		9 класс	
Начало учебного года	1.09.22		1.09.22	
Окончание учебного года	27.05.2023		27.05.2023	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34		34	
Количество учебных дней	204		204	
Продолжительность учебной недели	6		6	
Каникулы, праздничные и выходные дни	27		27	
Продолжительность учебного периода:				
(Четверть, триместр, семестр)	Сроки	Кол. дней	Сроки	Кол. дней
1 четверть	01.09 – 29.10	51	01.09 – 29.10	51
2 четверть	07.11 – 30.12	47	07.11 – 30.12	47
3 четверть	09.01 – 18.03	57	09.01 – 18.03	57
4 четверть	29.03 – 27.05	49	29.03 – 27.05	49
ГИА				
Итого		204		204
Продолжительность каникул:				
	Сроки	Кол. дней	Сроки	Кол. дней
Осенние	30.10 – 06.11	8	30.10 – 06.11	8
Зимние	31.12 – 08.01	9	31.12 – 08.01	9

Весенние	19.03 – 28.03	10	19.03 – 28.03	10
Итого		27		27
Праздничные дни	23.02, 08.03, 01.05, 09.05			

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики раз личных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Гимназии или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Гимназии может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Гимназия в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность:

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (зачёт/незачёт). Словесная характеристика достижения обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;

- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме ознакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности

Направление деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего Год (часы)
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	408

Формирование функциональной грамотности школьников	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников, в том числе одаренных, через организацию социальных практик									1	34	34
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия	4	136	4	136	4	136	4	136	3	102	646
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	85
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки школьников	2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	306
Итого	9,5	323	9,5	323	9,5	323	10	357	9,5	323	1649

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками.
Продолжительность внеурочного занятия - до 40 минут.

План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Название Программы внеурочных мероприятий	Параллель/количество часов в неделю/год				
		5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Введение в робототехнику»	1/34				
	Школа математики	1/34	1/34			1/34
	Курс «Роботехника»		1/34	1/34		
	Школа журналистики		1/34	1/34	1/34	1/34
	Кружок «Юный музеевед»		1/34	1/34		
	Школа исследователя «От математики к жизни»			1/34	1/34	
	Курс «Прикладные и практические задачи»					1/34
	Кружок «Физика в твоей профессии»					1/34
	Предметные олимпиады на уровне класса	По индивидуальным запросам				
	ВСОШ	По индивидуальным запросам				
Формирование функциональной грамотности школьников. Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся.	Выполнение стартовых и итоговых комплексных работ работ и работ на определение уровня сформированности функциональной грамотности.	/4	/4	/4	/4	/4
	Курс «Финансовая грамотность»			1/34		
	Курс «Основы предпринимательской деятельности»					1/34
	Курс «Профессиональное самоопределение»				1/34	

Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	Кружок «Шахматы»	1/34				
	Кружок «Легкая атлетика»	2/68	2/68	2/68	2/68	
	Кружок «Баскетбол»		2/68	2/68	2/68	2/68
	Кружок «Волейбол»				2/68	2/68
	Курс «Личностный потенциал»			0,5/17		
	Курс «Индивидуальный проект»					1/34
	Курс «Психология личностного развития»					1/34
	Участие в социальных акциях школы, города, республики					
Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия.	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Классные часы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Посещение театров, выставок, музеев. Экскурсии, образовательные поездки	По плану воспитательной работы Гимназии. По планам воспитательной работы классных руководителей.				
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	Собрания классных коллективов	По планам воспитательной работы классных руководителей.				
	Родительские собрания	1 раз в четверть (4)				
Внеурочная деятельность по	Реализация программы «Наставничество»					

организации педагогической поддержки школьников		
	Индивидуальная работа с обучающимися	

5 классы

Название Программы внеурочных мероприятий	Время проведения
«Разговоры о важном»	Еженедельно
Классные часы	Еженедельно
Кружок «Шахматы»	Еженедельно
Кружок «Легкая атлетика»	Еженедельно
Предметные олимпиады на уровне класса	Сентябрь
ВСОШ	Сентябрь - октябрь
Курс «Введение в робототехнику»	Еженедельно
Выполнение работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности	Два раза в год
Школа математики	Еженедельно
Участие в социальных акциях	Ежемесячно
Посещение театров, выставок. Экскурсии, образовательные поездки.	Ежемесячно

6 класс

Название программы/внеурочных мероприятий	Время проведения
«Разговоры о важном»	Еженедельно
Классные часы	Еженедельно

Выполнение работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности	Два раза в год
Кружок баскетбол	Еженедельно
Кружок «Легкая атлетика»	Еженедельно
Предметные олимпиады на уровне класса	Сентябрь
ВСОШ	Сентябрь - октябрь
Курс «Роботехника»	Еженедельно
Школа математики	Еженедельно
Школа журналистики	Еженедельно
Кружок «Юный музеевед»	Еженедельно
Участие в социальных акциях	Ежемесячно
Посещение театров, выставок. Экскурсии, образовательные поездки.	Ежемесячно

7 класс

Название программы/внеурочных мероприятий	Время проведения
«Разговоры о важном»	Еженедельно
Классные часы	Еженедельно
Кружок баскетбол	Еженедельно
Кружок «Легкая атлетика»	Еженедельно
Предметные олимпиады на уровне класса	Сентябрь
ВСОШ	Сентябрь - октябрь
Курс «Роботехника»	Еженедельно
Курс «Финансовая грамотность»	Еженедельно

Школа исследователя «От математики к жизни»	Еженедельно
Школа журналистики	Еженедельно
Кружок «Юный музеевед»	Еженедельно
Курс «Личностный потенциал»	Раз в две недели
Участие в социальных акциях	Ежемесячно
Посещение театров, выставок. Экскурсии, образовательные поездки.	Ежемесячно

8 классы

Название программы/внеурочных мероприятий	Время проведения
«Разговоры о важном»	Еженедельно
Кружок «Баскетбол»	Еженедельно
Кружок «Легкая атлетика»	Еженедельно
Кружок «Волейбол»	Еженедельно
Классные часы	Еженедельно
Предметные олимпиады на уровне класса	Сентябрь
ВСОШ	Сентябрь - октябрь
Школа исследователя «От математики к жизни»	Еженедельно
Школа журналистики	Еженедельно
Курс «Профессиональное самоопределение»	Еженедельно
Участие в социальных акциях	Ежемесячно
Посещение театров, выставок. Экскурсии, образовательные поездки.	Ежемесячно

9 классы

Название программы/внеурочных мероприятий	Время проведения
«Разговоры о важном»	Еженедельно
Кружок «Баскетбол»»	Еженедельно
Кружок «Легкая атлетика»	Еженедельно
Кружок «Волейбол»	Еженедельно
Классные часы о ЗОЖ	В течение года раз в месяц
Курс «Прикладные и практические задачи»	Еженедельно
Предметные олимпиады на уровне класса	Сентябрь
ВСОШ	Сентябрь - октябрь
Школа математики	Еженедельно
Школа журналистики	Еженедельно
Кружок «Физика в твоей профессии»	Еженедельно
Курс «Индивидуальный проект»	Еженедельно
Классные часы на духовно – нравственные темы	Раз в месяц
Курс «Психология личностного развития»»	Раз в две недели
Курс «Практические и прикладные задачи»	Раз в две недели
Курс «Основы предпринимательской деятельности»	Еженедельно
Участие в социальных акциях	Ежемесячно
Посещение театров, выставок. Экскурсии, образовательные поездки.	Ежемесячно

3.3 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными гимназией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Дела	Классы	Ориенти ровочное время проведен ия	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5–9-е	Перв ая неде ля меся ца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Втор ая неде ля меся ца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Трет ья неде ля меся ца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четверт ая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководи телей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах	5–9-е	Соглас но плану ВР гимназ ии	Классные руководители

Экскурсии	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
		года	
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5–9-е	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей»	5–9-е	26.09	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5–9-е	04.11	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!», приуроченный к Международному дню слепых	5–9-е	13.11	Классные руководители
Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	7–9-е	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители

			Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители

			Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день семьи. Проект «Я и моя семья»	5 кл	До 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители, психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение электронного портфолио КЭМ обучающихся класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя- предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	ноябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет классАдминистрация школы (по
			требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (потребованию) Родительский комитет
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Музейные и библиотечные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Мир и человек»	5–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9-е	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	5–9-е	10.09	Учителя математики Замдиректора по ВР

Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9-е	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9-е	04.10	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–9-е	06.10	Учителя биологии Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики)	5–9-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Ноябрь			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9-е	11.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	5–9-е	16.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР

День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	10.12	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9-е	01.03	Учителя биологии Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО

			Замдиректора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок	1–11-е	30.04	Учителя ОБЖ
«ОБЖ» (День пожарной охраны)			Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Общеинтеллектуальное направление			
Курс «Основы проектной деятельности»	5–7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Занимательные информационные технологии	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Введение в робототехнику	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Робототехника	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Наглядная геометрия	6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Математическое моделирование	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	учителя математики
Открытая синергетическая школа	7-9-е	Отдельно в расписании в каникулярное время	Учителя биологии, физики, химии, математики, истории, русского языка,
Юный исследователь	7-9-е	Отдельно в расписании в каникулярное время	Учителя биологии, физики, химии, математики, истории, русского языка,
Общекультурное направление			
Детская филармония «Вдохновения»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Фольклерный ансамбль «Колокольцы»	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Мировая художественная культура	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Юный музейвед	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Клуб ЮИДД	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общество и я	5-е кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Профессиональное самоопределение	8-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности

		ВД	
Журналистика для начинающих	5- 9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальные акции	5- 9-е	Отдельный график в течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Волейбол	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	6–7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Лёгкая атлетика	5-9 кл	Согласно расписанию	Тренер секции
		занятий ВД	
Шахматы	5-е кл	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Здоровый образ жизни	5-9-е кл	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Духовно-нравственное направление			
Краеведение	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Тематические классные часы	5–9-е	Отдельный график	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			

В течение года			
Родительский совет	1–11-е	Один раз в четверть	Директор психолог
Совет отцов	1–11-е	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Организация родительской общности	1–11-е	Один раз в четверть	Руководитель ОРО
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по

			ВР
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	ноябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог- психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль, апрель	Замдиректора по УВР Психолог

Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	7–11-е	Январь	Замдиректора по ВР, социальные педагог
Профилактические беседы по ответственности за правонарушения	5-6-е	В течение года	Социальный педагог, психолог
Февраль			
Мастер-классы к Дню защитника Отечества	5–7-е	До 20.02	Учитель ИЗО, учителя технологии, родители
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	9–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы по изготовлению подарков к Международному женскому дню	5-7-е	До 05.03	Учитель ИЗО, учителя технологии,
Масленица	5-6-е	март	Классные руководители, зам. директора по ВР
Апрель			
Благотворительные социальные акции	5–7-е	До 23.04	Психолог, социальный педагог
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	9-е кл	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет гимназии
МОДУЛЬ «ПРООРИЕНТАЦИЯ»			
В течение года			

Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	8–9кл	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-кл	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9 кл	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Психология личностного развития	9 кл	В течение года	Психолог
Конкурсы «Джуниор Скилс»	8-9 кл	По отдельному графику	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Циклы профориентационных часов «Профессиональное самоопределение»	5-8 кл.	По индивидуальной договоренности	Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом			
Участие во Всероссийском конкурсе «Билет в будущее» (регистрация участников)	6-8 кл	.	
Участие во Всероссийском конкурсе «Билет в будущее» (регистрация участников)	9 кл.	По отдельному графику	Психолог Классный руководитель
Октябрь			

<p>Занятия (в форме классных часов) по программе «Психология и выбор профессии». Автор Г.В. Резапкина.</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе Билет в будущее (диагностика).</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p>	5-8 кл.		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Билет в будущее» (диагностика)</p> <p>Классные часы: «Навыки самопрезентации», «Ошибки в выборе профессии»</p> <p>Профориентационная игра «Профессии будущего».</p>	9 кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
Ноябрь			
<p>Участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор»</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе Билет в будущее (мастер-классы)</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Участие в районном туре «ДжуниорСкиллс» по компетенциям: «Организация экскурсий» «Физическое воспитание»</p>	5-8кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
«Воспитатель»			

<p>Участие во Всероссийском конкурсе Билет в будущее (мастер-классы).</p> <p>Профорientационные игры: «Три судьбы», «Бункер», «Волшебники 21 века», «Моя кампания».</p> <p>Киноклуб «Выбор».</p>	9кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
Декабрь			
<p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Участие в районном туре «ДжуниорСкиллс» по компетенциям:</p> <p>«Организация экскурсий»</p> <p>«Физическое воспитание»</p> <p>«Воспитатель»</p>	5-8кл	25.12	<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Родит. собрание «Как помочь ребенку в выборе профессии».</p>	9кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
Январь			
<p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Интеллектуальная игра «В мире профессий».</p> <p>Групповая диагностика (комплект Резапкиной)</p> <p>Составление профессиональной карты.</p>	5-8кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

Игровой урок «Кто я?» Индивидуальные консультации			
Киноклуб по проф. выбору Консультации Экскурсии в проф. заведения города Диспут «Один в поле не воин».	9кл		Психолог Классный руководитель
Февраль			
Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям). «Они учились в нашей школе». Встречи с выпускниками гимназии. Экскурсии.	5-8кл		Психолог Классный руководитель
Занятие «Мои сильные и слабые стороны» Индивидуальные консультации Психологическая подготовка к экзаменам	9 кл		Психолог Классный руководитель
Март			

<p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Организация и проведение «Дня дублёра» с целью погружения в профессию педагога.</p> <p>Выступление на НПК</p>	5-8кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
<p>Что? Где? Когда? Информация о профессиях.</p>			
<p>Организация и проведение «Дня дублёра» с целью погружения в профессию педагога.</p> <p>Что? Где? Когда? Информация о профессиях.</p>	9кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
Апрель			
<p>Участие во Всероссийском проекте «Проектория» (просмотр обучающимися видеотрансляций и фильмов по профессиям).</p> <p>Классный час «Мотивы выбора профессии».</p> <p>Школьная игра «Что я знаю о профессиях»</p>	5-8кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
<p>Индивидуальная диагностика (по запросу)</p> <p>«Встреча с представителями вузов»</p> <p>Психологические характеристики профессий.</p> <p>Изучение учебных заведений города</p>	9кл		<p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

Май			
Проект «Моя будущая профессия».	5-8кл		Психолог Классный руководитель
Проект «Я выбираю».	9кл		Психолог Классный руководитель
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Ознакомление обучающихся родителей класса с темой проектов на параллель: 5 классы – «Я и моя семья» 6 классы – «Наш город славный, город трудовой» 7 классы – «Ижевск – город всех культур» 8 классы – «Я и мой выбор» 9 классы – «Профессия – дорога в завтра»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение общешкольных линеек по старту проектов на параллель	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
Привлечение участников для реализации проекта в классе Определение целей и задач проекта. Определение содержания проекта	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение и участие классов в плановых общешкольных и классных мероприятиях по проекту	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Мероприятия в рамках «Рыжего фестиваля», отражающие специфику темы проектов в параллелях	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители

Фотовыставка «Счастливые мгновенья моей семьи»	5	сентябрь	Классные руководители
Тематический классный час по теме проекта	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выходы в театр, поездки по теме проектов в параллелях	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотоконкурс «Мой любимый город»	6	сентябрь	Классные руководители
Анализ проведённой работы по проектам	5-9	декабрь	Активы классов, классные руководители
Тематический стенд «Кто живёт в Удмуртии»	7	сентябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Куда пойти учиться»	8	сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
Стендовая презентация «Профессия в жизни замечательных людей»	9	сентябрь	Классные руководители
Гостиная национальных блюд «Скатерть самобранка»	7	октябрь	Классные руководители
Фотофестиваль «Моя профессиональная проба»	8	октябрь	Классные руководители
Галерея «История в памятниках»	6	ноябрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Четыре лапы, влажный нос»	5	ноябрь	Классные руководители
Фотогалерея «Профессии в скульптурах Ижевска»	9	ноябрь	Классные руководители
Тематический стенд «Национальные танцы и музыка»	7	декабрь	Классные руководители
Музейные, библиотечные уроки по темам проектов	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздничные колядки с родителями	5	январь	Классные руководители

Архив рецептов «Поварская книга моей бабушки»	5	февраль	Классные руководители
Посещение заводских музеев «По страницам трудовой славы» Галерея «Сделано в Ижевске»	6	январь	Классные руководители
Участие обучающихся в научно – практической конференции по темам проектов	5-8	февраль	Классные руководители Учителя - предметники
Национальное дефиле	7	январь	Классные руководители
КВН профессий	8	февраль	Классные руководители Зам. директора по ВР
«Есть такая профессия - Родину защищать»	9	февраль	Классные руководители Зам. директора по ВР
Конкурс родословных «Архивные раскопки»	5	март	Классные руководители
«Ижевск- культурная столица» - встреча с деятелями искусств	6	апрель	Классные руководители
Итоговая игра « Мы разные,но мы вместе» (в рамках проекта)	7	апрель	Классные руководители Зам. директора по ВР
Ярмарка современных профессий	8	апрель	Психологи
Анализ проведённой работы по проектам	5-9	май	Активы классов, классные руководители

**МОДУЛЬ
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

<p>Выборы органов ученического самоуправления в классе</p> <p>Выборы школьного ученического самоуправления: Президента гимназии, Малого Совета, Совета старшеклассников, Конфликтной комиссии, Правовой комиссии</p>	8-9	сентябрь	Классные руководители
<p>Организация совместной деятельности органов ученического самоуправления с администрацией гимназии</p>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<p>Заседания Малого Совета, Совета старшеклассников, Конфликтной комиссии, Правовой комиссии</p>	5-9	Не менее 1 раза в месяц	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагоги - организаторы</p>
<p>Сбор старост</p>	5-9	1 раз в неделю	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагоги - организаторы</p>

<p>Организация линейек по старту проектов в параллели: 5 классы – «Я и моя семья» 6 классы – «Наш город славный, город трудовой» 7 классы – «Ижевск – город всех культур» 8 классы – «Я и мой выбор» 9 классы – «Профессия – дорога в завтра»</p>	5-9	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР Глава Совета старшекласников</p>
<p>Планирование деятельности классов по темам проектов в параллели 5 классы – «Я и моя семья» 6 классы – «Наш город славный, город трудовой» 7 классы – «Ижевск – город всех культур» 8 классы – «Я и мой выбор» 9 классы – «Профессия – дорога в завтра»</p>	5-9	сентябрь	<p>Классные руководители Главы комитетов</p>
<p>Запись в ДОО гимназии</p>	5-9	сентябрь	<p>Классные руководители</p>
<p>Участие в социальной акции «Семья семье, поможем детям»</p>	5-9	сентябрь	<p>Классные руководители Главы комитетов</p>
<p>Участие в социальной акции «Чистый город, чистый двор»</p>	5-9	сентябрь	<p>Классные руководители Главы комитетов</p>

Краеведческий «Рыжий фестиваль»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, главы комитетов
Месяц безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители Главы комитетов
Благотворительная акция «Кот и пёс»	5-9	октябрь	Классные руководители Главы комитетов
Мероприятия, посвящённые Дню рождения гимназии.	5-9	ноябрь	Классные руководители Главы комитетов
Выездная учёба активов класса	5-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР , педагоги - организаторы Классные руководители Активы классов
Тематические классные часы по темам проектов в параллели	5-9	В течение года	Классные руководители Главы комитетов
Участие в деловых общешкольных играх: «Игра года», «Класс года», «Ученик года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР , педагоги - организаторы Классные руководители Главы комитетов

Участие в командных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Дебаты», «Коммуникативные бои»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Главы комитетов
Деятельность ДОО: РДШ, Правовой отряд, интеллектуальный клуб, киноклуб, волонтерский отряд «Удача» (по плану работы ДОО)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководители объединений
Координация деятельности ДОО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий: День знаний, День борьбы с терроризмом, День учителя, День школьных библиотек», День народного единства, День воссоединения Крыма с Россией, День матери, День рождения гимназии, День Конституции, День защитника Отечества, День дублёра, День здоровья, Международный женский день, День космонавтики, День победы, День защиты детей	5-9		Глава Малого совета Глава Совета старшеклассников

Участие команды самоуправления в социально –значимых проектах района, города, Республики,...	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
Благотворительная акция «Сделай ёлку своими руками» (для детских домов)	5-9	декабрь	Классные руководители Главы комитетов
Новогодняя сказка для учащихся начальной школы	5-9	декабрь	Классные руководители Глава совета старшеклассников
Фотожурнал «Я был на зимнем турслёте»	5-9	февраль	Классные руководители Главы комитетов
Стендовые классные часы для учащихся гимназии «Афганистан – боль моя»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы Президент гимназии
Акция «Буккроссинг»	5-9	март	Классные руководители Главы комитетов

Творческий отчёт по проектам в параллелях: 5 классы – «Я и моя семья» 6 классы – «Наш город славный, город трудовой» 7 классы – «Ижевск – город всех культур» 8 классы – «Я и мой выбор» 9 классы – «Профессия – дорога в завтра»	5-9	апрель	Классные руководители Главы комитетов Главы Малого совета Глава Совета старшеклассников
Акция «Письмо солдату»	5-9	май	Классные руководители Главы комитетов
Ученическая конференция		Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Глав комитетов Главы Малого совета Глава Совета старшеклассников

3.4 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Гимназии соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме-

та предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются: Центр развития ребенка «ТАУ» г. Ижевск, «Дом научной коллаборации» (УдГУ), Республиканский медицинский колледж УР.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного

раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации:

Параметры	2021 год
Количество педагогических работников, в том числе:	67
имеющих высшее образование	66
имеющих среднее профессиональное образование	1
Количество педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория:	
высшая	46
первая	18

**Аттестация учителей на квалификационные категории соответствие должности
(в разрезе предметов). 2021 год**

Предмет	Общее количество	высшая категория	%	первая	%	Соответству		Не аттестован
							%	

Русский язык и литер	12	9	72	3	25			
История, обществоведение, МХК	6	4	67	2	33			
Биология	2	1	50	1	50			
Химия	2	2	100					
География	2	2	100					1
Математика	8	7	88	1	12			
Физика	3	3	100					
Информатика	4	4	100					
ОБЖ	2			1	50			1
Технический труд	2	1	50					1
Физкультура	6	5	83	1	17			1
Иностранные языки	11	2	18	8	72			1 (мс)
Язык народов России и литература	2	2	100					
ИЗО	3	3	100					
Музыка	1	1	100					
Итого учителей	66	46	56	1 7	17			5

**Аттестация педагогических
специалистов**

на квалификационные категории и соответствие должности. 2021 год

Должность	Общее количество	Имеют высшую	%	Имеют первую	%	Соответствуют должности	%	Не аттестованы
Педагоги доп. образования	1 0	6	60	3	30	1	10	
Соц. педагоги	2	1	50	1	50			
Педагоги- организаторы	2			1	50			1
Педагоги- психологи	4	4	10 0					
Воспитатели ГПД	1			1	100			
Методисты	1			1	100			

Итого педагогов:	20	11	55	9	35	1	5	1
администрация	7					7	100	
итого	27	11	34	9	31	8	26	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Формы повышения профессионального мастерства (чел)

Формы повышения квалификации	2021 год
Семинары разного уровня	20
Вебинары	132
Конференции разного уровня, в том числе	19
ВКС конференции	19
Педагогические чтения	-
Разработка авторских пособий, рекомендаций и др.	18
Работа слушателями стажерской площадки (сетевое взаимодействие, различные формы)	58
Публикации	66
Конкурсы (победители)	8
Другие формы, в том числе в дистанционном формате	195

Важным фактором в условиях введения образовательных стандартов является инновационная образовательная деятельность. Содержание, организация и управление инновационной и экспериментальной деятельностью в гимназии определяются проектами, осуществляемыми в статусах:

- федеральной инновационной площадки
- республиканской инновационной площадки.

Гимназия активно развивает сетевое взаимодействие с образовательными организациями-участниками Сети школ Удмуртской Республики (<http://innonet.labore.ru/>), в сети.

Такие события как научно-практическая конференция обучающихся «Мир и человек» и педагогические чтения «Учитель вчера, сегодня, завтра» для учителей приняли характер сетевых.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами -психологами (2 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- социальными педагогами (2 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 56» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Удмуртской Республики.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг Гимназией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: -

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Удмуртской республики - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – Гимназия №56);
- Гимназия №56.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной гимназии являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Удмуртской Республики;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии: https://ciur.ru/izh/g56_izh/default.aspx;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии

Повышение уровня качества материально-технической и информационной базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС, является одной из основных задач гимназии. Имеющиеся ресурсное обеспечение позволяет создать необходимые условия для реализации основной образовательной программы гимназии, а интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективнее использовать материальные и информационные ресурсы гимназии.

Все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками в печатной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО, а также учебниками или учебными пособиями по предметам, входящим в часть, формируемую участниками

образовательных отношений учебного плана ООП ООО.

В библиотеке Гимназии создан фонд дополнительной художественной и научно – популярной литературы, справочно – библиографических, периодических изданий.

В гимназии все учебные кабинеты, а также помещения для дополнительного образования оборудованы на основе принципов целесообразности, полифункциональности, с учетом возрастных особенностей и сохранения психического и физического здоровья и оборудованы компьютером с выходом в интернет, принтером, проектором. В учебных кабинетах есть учебно – наглядные средства обучения, печатные средства - демонстрационные, раздаточные, в том числе дидактические материалы, в кабинетах естественно – научных предметов – натурный фонд (натуральные природные объекты, наборы для экспериментов).

Развитие инфраструктуры в гимназии осуществляется в рамках реализации программ, которые предусматривают системный подход к обеспечению социальных условий и комфортности образовательного процесса, в том числе «Безопасная школа», «Цифровая школа», «Здоровье - каждому», «Уютный дом».

Целью программы «Уютный дом» является повышение качества окружающей среды, комфортности пространства гимназии с учетом разновозрастных групп участников образовательного процесса. В рамках реализации программы в плановом порядке производится замена оборудования, модернизация освещения, замена сантехники и т.д. Ежегодно все помещения гимназии, жизнеобеспечивающие системы, территория подготавливаются к началу учебного года.

В рамках реализации программы «Здоровье – каждому», основной целью которой является реализация медико-психолого-педагогического сопровождения субъектов в образовательном процессе, акцент ставится на организацию системных условий, обеспечивающих сохранение здоровья в сложной эпидемиологической обстановке. Осуществляется реализация проекта «Формирование и развитие здоровьесберегающего образовательного пространства», в рамках которого осуществлялись профилактическая и просветительская работа по формированию мотивации здорового образа жизни у обучающихся на основе программ и проектов «Программы психологического сопровождения с 1 по 11 класс», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программы профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков в условиях гимназии», Программа профилактики правонарушений, психологического содействия социальной адаптации «Будущее в моих руках», программа профилактики суицидального поведения «Перекресток», программа «Школа общения. Формируем социальные навыки», программы по физической культуре с 1 по 11 класс и программы по ОБЖ с 6 по 11 класс, программы по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы и др. традиционными, такие формы работы, как: лечебная физическая культура, стоматологическая помощь, профилактические прививки, организация диетического питания, обучение на дому.

В рамках программы «Цифровая школа» создается электронно- информационная образовательная среда (ЭИОС), содержание которой определяет информационно-образовательное пространство, системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС и отдельные ее элементы соответствуют действующему законодательству

Российской Федерации и формируется на основе отдельных модулей (элементов), входящих в ее состав.

Гимназия укомплектована компьютерной техникой:

Наименование оборудования	Количество (ед.) 2021 г.
Компьютеры	258
в том числе подключенные к ЛВС	258
Серверы	5
Ноутбуки	86
Мультимедийные проекторы	18
Интерактивные доски	5
Принтеры	25
В том числе цветные	3
Многофункциональные устройства	68
Сканеры	5
Копировальные аппараты	2
Документ - камеры	4
Классмейты (1 ученик=1 ПК)	74

В гимназии внедрена образовательная робототехника с 1 по 9 классы. В образовательном процессе используются робототехнические конструкторы:

- Lego Education StoryStarter (CoreSet) 1шт.
- Lego Education StoryStarter Expansion Space 2шт.
- Lego Education StoryStarter Expansion Community 2шт.
- LegoEducation LearnToLearn 1шт.
- Lego Education StoryStarer 6шт.
- LEGO Education WeDo 26шт.
- LEGO Education WeDo2 8шт.
- LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 – базовый набор 8 шт.
- LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 — ресурсный набор 8 шт.
- LEGO Mindstorms Education EV3 – базовый набор 25шт.
- LEGO Mindstorms Education EV3 — ресурсный набор 17шт.
- Мобильный класс для начальной школы (для работы с WeDo) 2шт.
- Ноутбуки (для NXT и EV3) 16 шт.

Серверные мощности и скорость интернета позволяют качественно реализовывать переход на дистанционное обучение учащихся и удаленную форму работы для сотрудников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры гимназии,

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру гимназии включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входные зоны;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- административные помещения;
- гардеробы;
- 58 учебных кабинетов
- актовый зал на 150 мест, оборудованный компьютером с подключением к сети Интернет, звуковой и световой аппаратурой, проектором и экраном – 1
- спортивные залы – 3
- тренажерный зал – 1
- технологические мастерские – 2
- помещения для дополнительного образования – 7

- центр сетевого взаимодействия;
- центр инновационных образовательных технологий;
- центр образовательной робототехники;
- кабинеты психолого-логопедической службы –3
- медицинские кабинеты – 3
- методические кабинеты – 4
- на территории гимназии расположен стадион, включающий футбольное поле, беговые дорожки, универсальную спортивную площадку и тренажеры.
- столовая на 200 посадочных мест и буфет.
- внутренний двор гимназии;
- санитарные узлы (туалеты);

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные кабинеты русского языка;
- учебные кабинеты литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебные кабинеты истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебные кабинеты физики;
- учебные кабинеты химии;
- учебные кабинеты биологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебные кабинеты информатики;
- учебные мастерские технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- помещение музея художественного искусства

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические ;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека

включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС гимназии и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

В рамках программы «Комплексная безопасность», разработанной в соответствии с действующими нормами и требованиями, в гимназии осуществляется системный подход к обеспечению безопасности

Основными направлениями реализации программы являются:

- организационные мероприятия;
- обеспечение инженерно-технической и физической защищенности;
- совершенствования взаимодействия с силовыми ведомствами;
- профилактические мероприятия;
- материальное обеспечение программы.

В результате анализа нормативно-правовых требований сформирован пакет нормативно-правовой документации по вопросам безопасности.

Разработано и утверждено положение о безопасности.

Организована система делопроизводства и документооборота с учетом безопасностиконфиденциальной информации.

В рамках обеспечения инженерно-технической и физической защищенности в гимназии:

- действует система пожарной сигнализации;
- установлен турникет в целях контрольно-пропускного режима;
- круглосуточно работает охранное предприятие;
- все выходы оборудованы усиленными металлическими дверями;
- установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлен шлагбаум на территории гимназии, исключающий несанкционированную парковкуавтотранспорта;
- гимназия имеет по периметру металлическое ограждение – 540 м2 .

В рамках совершенствования взаимодействия с силовыми ведомствами заключен договор на тревожную кнопку с вневедомственной охраной МВД с выводом на пульт ФГКУ «УВОВНГ РФ».

В целях проведения профилактических мероприятий проводится обучение сотрудников и обучающихся правилам пожарной безопасности, правилам и нормам санитарно-гигиенического режима, охране труда, действиям в чрезвычайной ситуации.

В укреплении материально-технических и информационных условий используются

средства городского бюджета, внебюджетные средства гимназии, а также ресурсы ОО «Организация родительской общности».

Организации-партнеры гимназии

- ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
- ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова»
- ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
- АО «Ижевский радиозавод»
- БУ «Научно-исследовательский институт национального образования УР»
- АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
- Образовательные организации–участники Сети школ УР
- Центр эстетического воспитания детей (Индустриальный район)
- МБОУ ДО Инженерно-технического центра "Форсайт"
- Детский оздоровительно-образовательный центр «Грация»
- СДЮСШОР №3
- Детский технопарк "Кванториум"
- Академия Калашников
- Дом Научной коллаборации
- Региональный образовательный центр «ТАУ»
- МБУ ОО ДО ДШИ №13
- МБУ «Центр образовательных инноваций»

Условные сокращения

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования

ООП - основная образовательная программа

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

УМК - учебно-методический комплекс

