

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки УР**

**Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города**

**Ижевска**

**МАОУ "Гимназия № 56"**



**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель МО**

**Заместитель директора  
по УВР**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Кузяева О.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Черезова В.Ю.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Никитина М.В.  
Приказ №460 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"Функциональная грамотность"**

**для обучающихся 1-4 классов**

Ижевск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия №56».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части,

составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

#### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;



- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	16	1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherwi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-cherwi-3-klass-6188519.html</a> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	14	3)Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a> 4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	20 (18 часов в 1 классе)	5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a> 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> 7) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	18	
	Итого		68 (66 в 1 классе)	

## 4.2 Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	6
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	2	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.
2	2 неделя		2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.
3	3 неделя		2	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.
4	4 неделя		2	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
5	5 неделя		2	Михаил Пляцковский . Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.
6	6 неделя		2	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
7	7 неделя		2	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
8	8 неделя		2	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.
9	9 неделя	<b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>	2	За покупками	Цена, товар, спрос.
10	10 неделя		2	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.

11	11 неделя		2	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.
12	12 неделя		2	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
13	13 неделя		2	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
14	14 неделя		2	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.
15	15 неделя		2	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.
16	16 неделя		2	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	2	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.
18	18 неделя		2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.
19	19 неделя		2	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.
20	20 неделя		2	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.
21	21 неделя		2	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.
22	22 неделя		2	Как делили апельсин	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.
23	23 неделя		2	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
24	24 неделя		2	Иванова соль	Соль, свойства соли.

25	25 неделя		2	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	2	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
27	27 неделя		2	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
28	28 неделя		2	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
29	29 неделя		2	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
30	30 нед еля		2	Про наливные яблочки	
31	31 неделя		2	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
32	32 неделя		2	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.
33	33 неделя		2	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.

### 2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	6
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 9 часов</b>	2	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно- познавательного и художественного текстов.
2	2 неделя		2	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.
3	3 неделя		2	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и

					художественного текстов.
4	4 неделя		2	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
5	5 неделя		2	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.
6	6 неделя		2	Эдуард Шим. Тяжёлый труд	Содержание художественного текста.
7	7 неделя		2	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		2	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.
9	9 неделя		2	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
11	11 неделя		2	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
12	12 неделя		2	Банковская карта	Банковская карта.
13	13 неделя		2	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.
14	14 неделя		2	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.
15	15 неделя		2	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
16	16 неделя		2	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
17	17 неделя		2	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	2	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.

19	19 неделя		2	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд
20	20 неделя		2	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.
21	21 неделя		2	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.
22	22 неделя		2	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.
23	23 неделя		2	Занимательны е особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.
24	24 неделя		2	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
25	25 неделя		2	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
26	26 неделя		2	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
28	28 неделя		2	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.
29	29 неделя		2	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
30	30 неделя		2	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.
31	31 неделя		2	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
32	32 неделя		2	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.
33	33		2	Про полевого	Решение выражений,



	неделя			хомяка	столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.
34	34 неделя		2	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

### 3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	6
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	2	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
2	2 неделя		2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
3	3 неделя		2	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
4	4 неделя		2	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
5	5 неделя		2	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
6	6 неделя		2	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
7	7 неделя		2	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		2	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.
9	9 неделя	<b>«Финансовая грамотность» 9 часов</b>	2	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
10	10 неделя		2	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
11	11 неделя		2		Понятие заработной платы, виды зарплаты.
12	12 неделя		2	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.

13	13 неделя		2	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
14	14 неделя		2	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
15	15 неделя		2	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
16	16 неделя		2	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
17	17 неделя		2	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	2	Дождевые черви	Дождевые черви
19	19 неделя		2	Полезный кальций	Кальций
20	20 неделя		2	Про облака	Облака
21	21 неделя		2	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
22	22 неделя		2	Интересное вещество – мел	Мел.
23	23 неделя		2	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
24	24 неделя		2	Про свечи	Свеча

25	25 неделя		2	Волшебный магнит	Магнит
26	26 неделя		2	Представление проектной работы	Проектная деятельность

27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	2	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
28	28 неделя		2	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
29	29 неделя		2	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
30	30 неделя		2	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
31	31 неделя		2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
32	32 неделя		2	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
33	33 неделя		2	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
34	34 неделя		2	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.

#### 4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание
1	2	3	4	5	6
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	2	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.
2	2 неделя		2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.

3	3 неделя		2	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.
4	4 неделя		4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
5	5 неделя		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.
6	6 неделя		2	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.
7	7 неделя		2	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.
8	8 неделя		2	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.
9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	4	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.
10	10 неделя		2	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.
11	11 неделя		2	Инфляция	Инфляция.
12	12 неделя		4	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбэк.
13	13 неделя		2	Благотворительность	Благотворительность.
14	14 неделя		4	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.
15	15 неделя				
16	16 неделя				
17	17 неделя				

18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	2	Томат	Томат.
19	19 неделя		2	Болгарский перец	Болгарский перец.
20	20 неделя		2	Картофель	Картофель.
21	21 неделя		2	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.
22	22 неделя		2	Лук	Лук.
23	23 неделя		2	Капуста	Капуста.
24	24 неделя		2	Горох	Горох.
25	25 неделя		2	Грибы	Грибы.
26	26 неделя		2	Проектная работа	Проектная работа
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	2	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.
28	28 неделя		4	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.
29	29 неделя				
30	30 неделя		2	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».
31	31 неделя		2	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр
32	32 неделя		4	Поход в кино	Расходы на поход в кино.
33	33 неделя				
34	34 неделя		2	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fghttp://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%20202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%20202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>