



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 56» Г.ИЖЕВСКА**

Рекомендовано
Научно-методическим
советом МАОУ «Гимназия № 56»
Протокол №6 от 14.06.2025г.

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В. Никитина
Приказ №494/1 от 18.06.2025г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 14.06.2025г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6cfe be89 e867 a45b acd6 fbd3 35bf b764
Владелец: Никитина Марина Викторовна
Действителен: с 07.04.2025 до 01.07.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эрудит»**

Адресат программы: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Андреева Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы»), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Направленность программы – естественнонаучная, уровень - базовый. Вид программы – интегрированный, деятельность строится по направлениям: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика.

Актуальность программы в создании условий для детей, с признаками незаурядного интеллекта – одарённые, обучать и воспитывать, не выводя одарённых детей из круга обычных сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников.

Отличительные особенности программы: отбор содержания программы произведен в соответствии с выбранными принципами параллельности и опережающей сложности. Отобрано большое количество заданий, для решения которых используются разнообразные способы решения, что позволяет учить обучающихся логически мыслить, рассуждать, развивать речь. Материал программы включает много нестандартных задач и способы их решения, что способствует развитию школьников, формированию у них познавательного интереса к обучению.

Новизна: состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Педагогическая целесообразность: заключается в создании возможности разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развития их интереса к различным видам деятельности, желании активно участвовать в продуктивной деятельности.

Именно поэтому программа решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности, формирование коммуникативной культуры.

Задачи программы:

1. выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
2. создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
3. стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

4. развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Объём программы – 2 года, общий объём 144 часа (3 - 4 класс), 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 72 часа.

Адресат программы. Программа для обучающихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 10 лет. В группе 1-го года обучения в группе от 6 до 20 человек, 2-го года обучения от 6 до 16 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса: занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер, а принимают форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу, продолжительность часа 40 минут.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие обще-учебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся. Для данной возрастной категории предусмотрены определенные методы обучения. В течение всего учебного года возможен дополнительный набор в любую возрастную категорию после прохождения дополнительного просмотра. Прием детей ведется без конкурсного отбора.

Основные направления реализации программы:

- ✓ создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- ✓ методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- ✓ мероприятия по работе с одарёнными детьми.

✓ предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: гимназического, городского, межрегионального (олимпиады, конкурсы).

Методы обучения

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Основные направления и содержание деятельности:

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;

- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Учебный план, содержание программы
1-ый год обучения**

№	Наименование раздела, темы занятий	Всего часов	Теория		Практика		Формы контроля
			Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Содержание	
I.	Вводное занятие	2	1	Правила поведения при эвакуации во время пожара, при террористическом акте, правила дорожного движения, правила поведения на уроке, правила обращения с музыкальным инструментом.	1	Проведение учебной эвакуации.	тест
II.	Организация интеллектуальных игр	40	15		25		Составление заданий тест
2.1.	Интеллектуальные игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления Криптограмм, шарад, метаграмм	2	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.2.	Интеллектуальные игры (анаграммы, ребусы, загадки, головоломки)	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления анаграмм и т.д.	2	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.3	Игры на эрудицию («логические цепочки», «Самый быстрый эрудит», «Надувалочка»)	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, командная игра.	
2.4	Творческие игры («Наблюдатель», «Буриме»)	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, составление самостоятельно, командная игра	
2.5	Игры с числами.	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий	
2.6.	Тренируем внимание, развиваем речь.	4	1	Знакомство с понятием	3	Сочинение	

2.7.	Развивающие игры «Развиваем логическое мышление и сообразительность»	5	1	Знакомство с понятием	4	Решение заданий,	Конкурсы, тесты, игры на параллель
2.8.	Развивающие игры «Развиваем слуховую и зрительную память»	5	1	Знакомство с понятием	4	Решение заданий,	
2.9.	Игры со словами «Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы, пословицы»	6	2	Знакомство с понятием и методикой составления	4	Решение заданий, составление самостоятельно	
III.	Олимпиадные задания	30	8		22		
3.1	Фонетика	2	2	Знакомство с транскрипцией			
3.2	Морфемика	1	1	Изучение состава слова			
3.3	Морфология	1	2	Части речи, переход одной части речи в другую			
3.4	Лексика	1	2	Составление текстов			
3.5	Геометрия на плоскости	1	1	Фигуры на плоскости			
3.6	Арифметика. Составление выражений	1	-	Практические занятия	1	Решение задач	
3.7	Геометрия в пространстве	1	-		1	Решение задач	
3.8	Интеллектуальный марафон	2	-		2	Командная игра	
3.9	Логические задачи.	1	-		1	Составление, решение задач	
3.10	Текстовые задачи	1	-		1	Решение задач	
3.11	Комбинаторика	1	-		1	Находить разные варианты решения задач	
3.12	Задачи на переливание	1	-		1	Решение задач	
3.13	Задачи нестандартные, с лишними данными.	2	-		2	Решение задач	
3.14	Решение заданий конкурса «Кенгуру», «Русский медвежонок»	4	-		4	Решение задание, самопроверка, групповая работа	
3.15	Олимпиады, конкурсы, конференции	10	-		10	Районный, городской, межрегиональный туры	
	ИТОГО	72	24		48		

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

В результате занятий обучающиеся будут *знать*:

- закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- последовательность действий;
- истинные и ложные высказывания;
- новые свойства предметов;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате занятий обучающиеся будут *уметь*:

- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- устанавливать связь предложений в тексте;
- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Учебный план, содержание программы

2-ой год обучения

№	Наименование раздела, темы занятий	Всего часов	Теория		Практика		Формы контроля
			Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Содержание	

I.	Вводное занятие.	2	1	Правила поведения при эвакуации во время пожара, при террористическом акте, правила дорожного движения, правила поведения на уроке, правила обращения с музыкальным инструментом.	1	Проведение учебной эвакуации.	тест
II.	Организация интеллектуальных игр	40	15		24		Составлен ие заданий тест
2.1.	Звуки и буквы в слове.	6	2	Знакомство с понятием и методикой составления транскрипций	4	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.2.	Слово или не слово?	6	2	Составления анаграмм и т.д.	4	Решение заданий, составление самостоятельно	
2.3	Почему их так называют?	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, командная игра.	
2.4	Устаревшие слова. Новые слова.	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, составление самостоятельно, командная игра	
2.5	Слова-пришельцы.	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий,	
2.6.	Крылатые слова.	4	1	Знакомство с понятием	3	Сочинение	
2.7.	Аз, буки, веди.	4	1	Знакомство с понятием	3	Решение заданий,	
2.8.	Богатство Евразии, Австралии. Планета чудес и загадок.	4	1	Знакомство с понятием	3	Решение заданий, проект, создание заданий	
2.9.	Тайны великих вод.	4	2	Знакомство с понятием и методикой составления	2	Решение заданий, составление самостоятельно	
III.	Олимпиадные задания	30	8		22		Конкурсы,

3.1	Фонетика	2	2	Знакомство с транскрипцией			тесты, игры на параллель
3.2	Морфемика	1	1	Изучение состава слова			
3.3	Морфология	1	2	Части речи, переход одной части речи в другую			
3.4	Лексика.	1	2	Составление текстов			
3.5	Геометрия на плоскости	1	1	Фигуры на плоскости			
3.6	Проверка внимания.	1	-	Практические занятия	1	Решение задач	
3.7	Тренировка сообразительности.	1	-		1	Решение задач	
3.8	Интеллектуальный марафон	2	-		2	Командная игра	
3.9	Разрезы, распилы, лестница.	1	-		1	Составление, решение задач	
3.10	Ты-мне, я-тебе.	1	-		1	Решение задач	
3.11	Пересечение и объединение. Принцип дерихле.	1	-		1	Находить разные варианты решения задач	
3.12	Сравнение, взвешивание.	1	-		1	Решение задач	
3.13	Задачи нестандартные, с лишними данными.	2	-		2	Решение задач	
3.14	Решение заданий конкурса «Кенгуру», «Русский медвежонок»	2	-		2	Решение задание, самопроверка, групповая работа	
3.15	Олимпиады, конкурсы, конференции	10	-		10	Районный, городской, межрегиональный туры	
	ИТОГО	72	24		48		

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

В результате занятий обучающиеся будут *знать*:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

В результате занятий обучающиеся будут *уметь*:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть памятные даты и события России.

Планируемые результаты реализации программы

- *коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные умения:

Обучающиеся научатся:

- определять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- устанавливать связь предложений в тексте;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть памятные даты и события России.

Основными видами учебно-познавательной деятельности школьников на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга. Следовательно, и виды учебно-познавательной деятельности связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях мы получаем объективные знания о реальной действительности.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы:

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

Вид аттестации: текущая и промежуточная.

Текущая аттестация качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Эрудит» проводится в следующих формах: беседа, практическая работа, мероприятие, тестирование. Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Эрудит» проводится на основе анализа аттестационных показателей за год.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:

2 балла – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

1 балл – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

0 баллов – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся.

2 балла – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

1 балл – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

0 баллов – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

Критерии оценки уровня участия в мероприятиях (конкурсы, конференции, проекты, акции).

1 балл – участвовал в качестве зрителя;

2 балла – выступил с подготовленным докладом;

5 баллов – призер;

8 баллов – победитель.

Критерии оценки уровня прохождения тестов.

Система оценки: по пятибалльной системе, представляется в форме «средний и выше среднего уровня» (4,5 балла) и «ниже среднего уровня» (3,5 балла).

Критерии оценки:

«Выше среднего уровня» – 100 % верно выполненных заданий (не менее 5 правильных ответов).

«Средний уровень» – 60 % верно выполненных заданий (4 правильных ответа).

«Ниже среднего уровня» – не более 59 % верно выполненных заданий (не более 3 правильных ответа).

Общие критерии оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.

Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.

Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

Критерии и технологии отслеживания результатов:

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместной работы:

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)
-----------------	---

2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта.	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 минут после начала урока)
3. Соответствие исполнения проекту плана.	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия ((по истечении 25-30 минут)
4. Контроль, коррекция продвижения по заданию.	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
5. Представление результатов.	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 минут)
6. Результаты голосования.	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования.

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения события (проекта, занятия). Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

1. Планирование.

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – нуждается в помощи взрослого при составлении плана. С – Умеет составлять план действий по известному алгоритму. В – Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы, сверяет свои действия с целью					Регулятивная компетентность R 2 – планировать ее выполнение
№1	№2	№3	№4	№5	

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – не взаимодействует с другими участниками групповой работы. С – участвует в учебном взаимодействии в группе. В – активно участвует в работе группы (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться со сверстниками)					Коммуникативная компетентность К 1– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками
№1	№2	№3	№4	№5	

2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта.

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 минут после начала урока)

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – нуждается в помощи взрослого при определении цели учебной деятельности. С – самостоятельно обнаруживает и формулирует учетную проблему,					Регулятивная компетентность R 1 – умение принимать и сохранять учебную задачу
---	--	--	--	--	--

определяет проблему, определяет цель своей деятельности. В – самостоятельно обнаруживает и формулирует учетную проблему, определяет проблему, определяет цель своей деятельности, обосновывает достижимость поставленной цели.					
№1	№2	№3	№4	№5	

3. Соответствие исполнения проекту плана.

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия ((по истечении 25-30 минут)

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – нуждается в помощи взрослого для осмысления информации. С – владеет навыками восприятия информации. В – владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты.					Познавательная компетентность Р 2 – поиск и выделение информации из различных источников
№1	№2	№3	№4	№5	

4. Контроль, коррекция продвижения по заданию.

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия ((по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – нуждается в помощи при сопоставлении и отборе информации. С – сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. В – составляет план, преобразует информацию из одного вида в другой. Обобщает и преобразовывает информацию в одной области.					Познавательная компетентность Р 3– переработка полученной информации
№1	№2	№3	№4	№5	

5. Представление результатов.

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 минут)

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – техникой выступления не владеет. С – соблюдает нормы современного литературного языка, имеет достаточный словарный запас (понимает, что хочет сказать). В – соблюдает нормы публичной речи – владеет не только информацией, которую					Коммуникативная компетентность К 4– передача информации в устной и письменной форме
---	--	--	--	--	--

должен сообщить, но и собой. Поведение естественное, не читает с листа. Техника речи (интонация, темп). Контакт с аудиторией.				
№1	№2	№3	№4	№5

6. Результаты голосования.

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования.

Ученики: поставить в каждой ячейке в, н, с Н – не соблюдает моральные нормы. С – соблюдает нормы морально-этические В – соблюдает нормы и выполняет их..					Личностные компетентности L 4– ориентация на моральные нормы и их выполнение
№1	№2	№3	№4	№5	

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, столы; стулья;
- своевременная влажная уборка кабинета, освещенность, его проветривание и т.д.
- музыкальная и видео аппаратура, DVD-плеер, планшет, карта памяти, CD и DVD диски;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- учебная и художественная литература по тематике бесед;
- наглядный и раздаточный материал: таблицы, схемы, плакаты, инструкции по технике безопасности;
- методическая продукция по диагностике определения результатов обучения и воспитания: тесты, анкеты, вопросники, игры, билеты и т.д.

Кадровое обеспечение:

- педагог начальных классов – 1 человек;

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.

Задачи воспитательной работы – заключаются в обеспечении получения личного опыта участия в практической деятельности по охране окружающей среды через участие в:

- Экологических акциях;
- Экологических проектах;
- Экскурсиях;
- Общественно-значимых мероприятиях экологического характера.

Планируемые результаты: у обучающихся сформировано грамотное поведение в природе, обществе; развита потребность к активным действиям по защите окружающей среды.

№ п/п	Мероприятия, темы занятий	Форма занятий	Методы (технологии)	Сроки проведения	Примечание (оборудование /электронные образ. ресурсы)
1.	Ролевая игра «Удмуртия в задачах»	Игра.	Частично-поисковые, игровые.	13.11-18.11	Карты, схемы; https://vk.com/nmur_gerd
2.	Традиции народов Удмуртии	Практическая работа. Проектирование.	Частично-поисковые. Работа в группах. Проектная деятельность	20.12-27.12	Канцелярское оборудование; http://liveudm.ru/vodoemyi-udmurtii/
3.	Составление игры «Республика чудес и загадок»	Практическая работа. Проектирование.	Частично-поисковые. Работа в группах. Проектная деятельность	15.03-24.03	Канцелярское оборудование, одежда, соответствующая работам по очистке территорий от мусора; http://www.ecolife.org.ua
4.	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия.	Частично-поисковые, исследовательские.	20.04-23.04	Экскурсионные дневники, https://ludorvay.ru/vystavka/

Методическое обеспечение

1. Словесные методы – рассказ, беседа, диалог, дискуссия.
2. Наглядные методы – демонстрация рисунков, фотографий.
3. Метод наблюдения – запись личных наблюдений, зарисовки и рисунки.
4. Практические методы – зарисовки, упражнения, работа с доской и у доски, слушание аудио - текстов.
5. Познавательные игры.

Формы занятий, проводимых по той или иной теме, могут быть самыми разнообразными: лекция (проблемная, информационная);, комбинированный урок (лекция и диалог, лекция и анализ текста, диалог и рисование); анализ текста; творческие письменные работы; рисунки; групповая и индивидуальная работа; диалог (беседа)

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Интеллектуальные игры	Групповая работа Уроки- путешествие, диспуты, уроки - практикумы, консультации, игровые уроки.	Разработка индивидуальных заданий, Конкурсов Интеллектуальных игр	Распечатки заданий	Экран Компьютер Нетбуки	Участие в олимпиадах,

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь				ноябрь- декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19		20	21	22	
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	
1 год обуч	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	
Вид дея-ти	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	ПА	У	У	У	У	У	У	

2 год обуч	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2
Вид дея-ти	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	ПА	У	У	У	У	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
№ недел и	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	*	72 часа
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	Р	
2 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	*	72 часа
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	АИ	Р	

*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

Список литературы для педагога:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. Кн. Для учителя. – М., Просвещение, 1991.
2. Бура М. Как научиться решать задачи //Начальная школа, 2002, № 9.
3. Материалы журнала «Начальная школа: плюс, минус».
4. Материалы журнала «Начальная школа».
5. Петерсон Л.Г. Нетрадиционные задачи и способы их решения // Начальная школа, № 6-2002.
6. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1991.

Список литературы для учащихся:

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. М., 1985
2. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.
3. Волина В. В. Учимся играя. – 2003.
4. Гин С. Мир фантазии. М., 2001
5. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике (1 – 4 классы). – М., «Первое сентября», 2003.
6. Дьячкова Г.Т. Математика. 2 – 4 классы. Олимпиадные задания. – Волгоград, «Учитель», 2006.
7. Журжина Ш. В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 4 класс. – М.: Просвещение, 1999.
8. Задачи конкурса «Русский медвежонок».
9. Из истории русских слов. Словарь-пособие. – М., Школа-Пресс. 1993.
10. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся. – М.: Баласс, 2003.
11. Левитас Г. Нестандартные задачи на уроках математики // Начальная школа, № 41-2001, № 12,22-2002.
12. Превращения слов: Кн. для учащихся нач. классов. Сост. А. В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991.
13. Тексты олимпиадных заданий по математике 2004 – 2007 год.
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1987.
15. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
16. Шибаев А. Язык родной, дружи со мной. – Л., 1981.
17. Я иду на урок в начальную школу: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
18. Я познаю мир. Русский язык: Дет. Энциклопедия. Авт. – сост. Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <https://pedbank.ru>
2. <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta>
3. <https://iqsha.ru/ilove/post/intellektualnye-igry-dlia-detei>
4. <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/intellektualnye-igry-dlya-shkolnikov/>

Контрольно - измерительные материалы:

Задание 1



Я думаю, что вы все любите сказки и знаете их. Тогда для вас не составит труда, подумав, ответить на следующие вопросы:

1. Кто подарил полено папе Карло?
2. Вы приехали в Италию, но не знаете местного языка. Вам надо купить лук. Вспомните его название.
3. Какой город славится поющими животными?
4. Имя какой девочки говорит об ее росте?
5. Какое растение помогло сказочной героине доказать, что она настоящая принцесса?
6. Как называется сказочная скатерть?
7. Назови отчество у Буратино?
8. В какой стране коты носили обувь?
9. Сколько туфель потеряла Золушка?
10. Кто лучший в мире крокодил?



Задание 2

Вам предлагаются строки из стихотворения. Поставьте перед строчками номера очередности в нужном порядке.

МЕДВЕДЬ

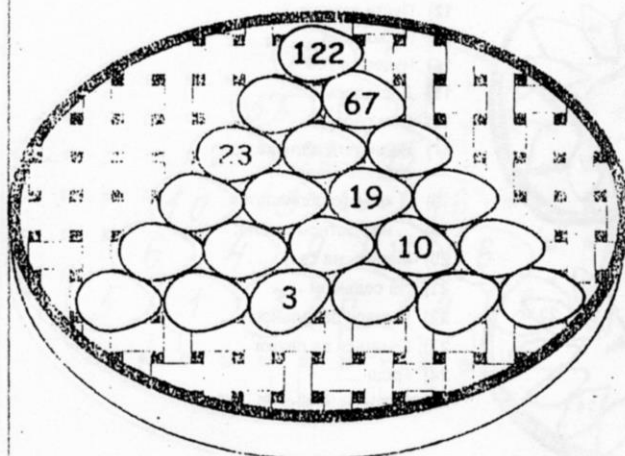
За что его убить хотели?
Медведь не чувствовал вины!
Глаза медведя слез полны:
В медведя выстрелил лесник.
Застряла дробь в лохматом теле.
Могучий зверь к сосне приник.
Чтоб горько дома пореветь...
Домой отправился медведь,

Задание 3.

Задание 4.

ПИРАМИДА ИЗ ЯИЦ

Каждому яйцу должен соответствовать определенный номер.
Каждый номер представляет сумму двух номеров, расположенных под ним.



КУРИЦЫ-НЕСУШКИ

Сколько времени понадобится 100 курицам, чтобы снести 100 яиц, если 5 куриц несут 5 яиц за 5 минут?



ДЕЛОВАЯ ИГРА
«Автобиография сказочного героя»

Цель игры: познакомить учащихся с одним из видов деловых текстов - автобиография

Задачи

1. Обучать составлению деловых текстов через игровую деятельность.
2. Развивать у учащихся умение работать с информацией по заданному плану.
3. Развивать умение работать с различными источниками информации.
4. Обучение умению оценивать работы по заданному плану.

Оборудование: презентация «Что такое автобиография», листы А 4, карточки с именами заданных героев, карточки для задания другому классу, план написания автобиографии, ручки, возможны черновики, словари, оценочные листы, наклейки.

Описание игры.

До начала игры класс делится на 5 групп.

1. Познакомить учащихся, что такое автобиография. Используется презентация.
2. Выбор представителями групп сказочного героя из предложенных на карточках
3. Фронтальное обсуждение вопроса из каких сказок взяты эти герои и что из этих источников можно взять для автобиографии.
4. Творческая работа в группах. Дети дополняют материал данными, которые не противоречат источникам, и необходимы для заполнения пунктов плана биографии. На экране последний пункт презентации (план написания)
5. Представление своих работ группами. Обсуждение согласно пунктам плана с учетом творческого подхода. Работы картинками не оформляются.
6. Составление аналогичного задания для другого класса с другими сказочными героями. От класса составляется 5 заданий.
7. Представители от класса обмениваются заданиями.
8. Выбор группами нового героя и составления автобиографии самостоятельно по плану.
9. Работа оформляется на формате А4 (деловой текст должен быть без ошибок, рисунков).
10. Готовые работы можно скомпоновать и вывесить в холле с указанием литера класса.
11. Группы ищут свое задание и оценивают его по заданному плану, фиксируют замечания по содержанию и оформлению. Обмениваются оценочными листами с теми, кто предоставил им задания.
12. Далее можно познакомиться со всеми работами, оставив наклейки на тех работах, которые больше всего им понравились.
13. Анализ мероприятия в классе.
14. Возможно награждение наиболее интересных работ.

Карточки для задания другой группе

Уважаемые коллеги _____ класса.

Нам хотелось бы принять на работу господина (госпожу)

_____.

Пожалуйста, помогите ему (ей) составить свою автобиографию.

Творческий коллектив _____ класса

Оценочный лист

Проверялась работа _____ класса.

Выявлено

Работа выполнена согласно данного плана _____ (да или нет)

Наличие орфографических ошибок _____

Ошибки в оформлении предложений _____

Информация о (ФИО героя) _____ представлена согласно
данным из источников (каких)

Автобиографические данные соответствуют (не соответствуют) данному герою (нужное
подчеркнуть).

Проверили работу _____
