

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

**Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации
города Ижевска**

МАОУ "Гимназия № 56"



РАССМОТРЕНО

Рук. НМО

СОГЛАСОВАНО

Рук. ГЭК

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коржева И.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Трохина И.Б.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Никитина М.В.
Приказ №460 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык как средство
общения»**

для обучающихся 10 классов

Учителя:
Ажимова А.И.
Кузнецова И.Г.

г. Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков» под редакцией В.В.Сафоновой и учебника английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2020\2021 год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для среднего общего образования.

Данный курс рассчитан на 6 часов в неделю, 204 часа на учебный год.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка на углублённом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

· иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

· **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане гимназии на изучение английского языка на углублённом уровне в 11 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным планом-графиком работы МАОУ «Гимназия №56».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие диалогической речи предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до восьми реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до пятнадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 3—4 минуты.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение—чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Объем текста - до 700 слов.

Просмотровое /поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 60—70 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—100 слов, включая адрес).

• Писать эссе- рассуждение на заданную тему.

Компенсаторные умения — умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900

лексическим единицам, усвоенным школьникам и ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

•*аффиксацией*

—глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ -ise (revise);

—существительных: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);

—прилагательных: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible (sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

•*словосложением*: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

•*конверсией*: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложно подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание тем учебного курса

Количество часов по программе - 204 часа (6 часов в неделю)

Раздел 1. «Звуки музыки». (48ч)

Раздел 2. Города и их архитектура (49ч).

Раздел 3. «Чудеса света» (54ч).

Раздел 4. «Человек как величайшее чудо Вселенной» (53ч).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
2. **Программа.** Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением ин. языков. / Под. ред. В.В.Сафоновой. - М.: Дрофа, 2008. – 272с.
3. **Учебно-методический комплект:**
 - Ø О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.: Просвещение, 2004. – 304с.
 - Ø О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 174с.
 - Ø О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2004. – 128с.
 - Ø О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2004. – 78с.
 - Ø О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокассеты

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	Темы уроков раздела	Кол-во часов
	Unit I. «Звуки музыки». (48ч)		
1		Введение новой лексики по теме «Музыка» Чтение текста «Русские композиторы»	1
2		Повторение пассивного залога	1
3		Умение употреблять лексику по теме в различных речевых ситуациях	1
4		Активизация новой лексики. Чтение текста «Музыкальный кот»	1
5		Развитие речи по теме, какую роль играет музыка в вашей жизни.	1
6		Обсуждение текста о Моцарте	1
7		Повторение форм пассивного залога настоящего совершенного времени	1
8		Умение применять свои знания в новых ситуациях общения по переводу с русского языка на англ.яз. Чтение «Signing A «Comic» Song»	1
9		Синтаксис Виды предложений	1
10		Синтаксис члены предложения построение повествовательного предложения	1
11		Умение работать с прослушанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой информации	1
12		Выполнение Лексических заданий в формате ЕГЭ.	1
13		Знакомство с названиями музыкальных инструментов	1
14		Формирование речевых грамматических навыков. Умение высказывать свое мнение о разных музыкальных стилях т.д. и аргументировать свою точку зрения	1
15		Умение применять полученные навыки в письменном виде. Развитие навыков орфографии. Написания Сочинения -рассуждения	1
16		Входной контроль (самост. работа)	1
17		Введение и активизация лексики. Формирование лексического навыка: соотнесения конкретной лексической единицы с другими производными в тематической и семантической группах.	1
18		Отработка произносительных навыков. Уметь различать многозначные слова по предлогам.	1
19		Ознакомление с глаголом « hit». Подготовка к выполнению соответствующих заданий на финальном этапе завершающего курса обучения в основной школе	1

20		Совершенствование объема значений глаголов с предлогами, отработка орфографических навыков	1
21		Активизация лексики. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического запаса. Пассивное и активное использование слов.	1
22		Умение работать со словарем. Развитие языковой догадки в предлагаемых полисемантических ситуациях.	1
23		Грамматический практикум. Тренировка и закрепление знаний и умений и правильности употребления разных типов условных предложений в сравнении.	1
24		Повторение сослагательного наклонение нереального действия	1
25		Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
26		Активизация новой лексики в письме	1
27		Грамматический практикум по условным предложениям	1
28		Перевод с английского на русский. Умение применять условные предложения для осуществления коммуникативной компетенции	1
29		Употребление в речи основных форм речевого этикета.	1
30		Умение осуществлять межкультурное и межличностное общение, используя знания национальных особенностей стран.	1
31		Практикум по грамматике	1
32		Умение употреблять правильную грамматическую форму в письменной речи	1
33		Аудирование. Снятие лексических трудностей с опорой на слова и выражения перед заданиями к прослушиванию	1
34		Совершенствование умения аргументировано отвечать на вопросы «почему?» по содержанию услышанного	1
35		Работа с тематическим словарем	1
36		Умение написать личное письмо о своих музыкальных вкусах	1
37		Обобщение лексико-грамматического материала	1
38		Совершенствование умения осуществлять коммуникативную компетенцию по изученной теме	1
39		Монологическое высказывание по теме «Музыка в моей жизни»	1
40		Умение делать сообщение по данной теме. Участвовать в Дискуссиях. Высказывать свою точку зрения	1
41		Совершенствование умения рассуждать в рамках изученной тематики, делать аргументированные выводы	1
42		Практикум по чтению	1

43		Лексико-грамматический тест № 1	1
44		Повторение видовременных форм глагола в активном залоге	1
45		Совершенствование умения употреблять правильно грамматические формы в письменной и устной речи	1
46		Написание личного письма о любимой поп группе	1
47		Повторение лексики по теме «Современная музыка»	1
48		Проверка умения правильно составлять вопросительные предложения	1
49		Контроль чтения как вида речевой деятельности	1
50		Написание сочинения рассуждения	1
51		Совершенствование умения подобрать соответствующую лексику официального стиля	1
	Тема 2.Города и их архитектура		
52		Введение в тему «Города и их архитектура». Повторение изученного материала: название достопримечательностей мирового значения.	1
53		Умение правильно строить предложения и употреблять видовременные формы глагола. Повторение лексико-грамматических явлений, изученных в теме.	1
54		Беседа о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревни	1
55		Умение грамматически правильно строить ответы на вопросы	1
56		Обсуждение проблемы на творческом уровне. Работа с использован. англо-рус. или англо- английского словаря	1
57		Работа над синонимами в тексте «Необычная архитектура»	1
58		Практикум по аудированию. Формировать критическое осмысление услышанного.	1
59		Обобщающий урок пройденного грамматического и лексического материала	1
60		Практикум чтения Текст об архитекторах и Микеланджело Буонарроти. Развитие навыков поискового чтения.	1
61		Совершенствование умения употреблять в речи новые лексические единицы и структуры из текста	1
62		Работа с художественным текстом «Они гуляют по городу» отрывок из произведения Дж. Б Пристли. Развитие навыков изучающего чтения	1
63		Развитие умения анализирован текст и высказывать свою точку зрения, аргументировать ее	1
64		Изучение новых лексических единиц. Умение работать со словарем.	1

65		Армирование лексического навыка соотнесения конкретной лексической единицы с другими производными в тематической и семантической группах.	1
66		Работа над словообразованием	1
67		Активизация новой лексики при работе над текстом «Золотые яблоки» Формирование лексического навыка: соотнесения конкретной лексической единицы с другими производными в тематической и семантической группах.	1
68		Совершенствование умения расширить данный текст, используя новые слова и слово сочетания	1
69		Умение работать со словарем, справочниками, интернет -ресурсами, находить диалектизмы.	1
70		Работа с синонимами: work, labour, toil, customer, client, chief	1
71		Развитие умения правильно использовать данные синонимы в речевых ситуациях и в письменной речи	1
72		Фразовый глагол carry. Практика в применении данного фразового глагола в речевой деятельности	1
73		Развитие умения правильно переводить с русского на англ.яз., употребляя данный фразовый глагол	1
74		Сравнение видов предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные	1
75		Практика в применении фразовых глаголов в речевой деятельности	1
76		Развитие умения правильно строить предложения при выражении своих мыслей на англ.яз., учитывая разницу видов предложений	1
77		Синтаксис Виды сложноподчиненных предложений: относительные, определительные, изъяснительные	1
78		Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения, выражая свои мысли	1
79		Лексико-грамматический практикум. Совершенствование навыков словообразования	1
80		Закрепление навыков выполнения заданий базового и повышенного уровней в формате ЕГЭ	1
81		Лексико-грамматический практикум. Практика в употреблении лексических единиц	1
82		Практика в употреблении сослагательного наклонения третьего типа	1
83		Грамматический и лексический практикум. Подготовка к лексико – грамматич. Тесту по уроку 2. Практика в употреблении лексических единиц	1
84		Практика в употреблении артиклей, видовременных форм глагола	1

85		Лексико-грамматический тест по теме 2	1
86		Контроль аудирования как вида речевой деятельности	1
87		Урок обобщения. Систематизировать знания учащихся по теме	1
88		Совершенствование умения делать диалогическое и монологическое высказывание, а также вести беседу по изученной тематике	1
89		Повторение грамматических структур и конструкций для написания сочинения	1
90		Работа над написанием сочинения-рассуждения в отношении к архитектуре	1
	Unit 3 «Чудеса света» (54ч)		
91		Введение в тему. Повторение названий всемирно известных достопримечательностей. Умение работать со словарем и интернет -ресурсами.	1
92		Уметь правильно употреблять число существительных, обозначающих имена собственные	1
93		Умение делать краткое сообщение по изучаемой теме	1
94		Практикум по аудированию. Умение находить ключевые слова при работе с аудиозаписью.	1
95		Устное сообщение по прослушанному материалу.	1
96		Практикум чтения Работа с текстом «Семь чудес света» «Собор Василия Блаженного»	1
97		Подготовка проекта «Соборы Московского Кремля»	1
98		Выполнение задания на перифраз и отработку ряда лексических единиц текста	1
99		Защита проекта «Соборы Московского Кремля»	1
100		Работа над текстом Агаты Кристи «Homescoring». Уметь выбирать правильные эквиваленты в тексте и применять их	1
101		Развитие умения аргументировано отвечать на вопросы по тексту и участвовать в дискуссии	1
102		Расширение и активизация лексических единиц.	1
103		Практика в правописании новых лексических	1
104		Знакомство с семантической структурой глагола. Выражение различной степени вероятности этих глаголов	1
105		Развитие умения употреблять новые лексические единицы в художественном контексте	1
106		Активизация лексики по теме. Умение правильно переводить новые лексические единицы в определенном контексте	1
107		Развитие умения правильно переводить предложения с русского на английский, используя новые лексические единицы	1

108		Активизация новой лексики. Умение читать и выбирать правильный вариант из предложенных. Умение заменять дефиниции новыми лексическими единицами.	1
109		Развитие умения правильно употреблять выражения: so that/, so as.	1
110		Практика в правописании новых лексических и грамматических единиц	1
111		Расширить знания учащихся о фразовом глаголе «to tear» и активизировать его в речи	1
112		Овладение графической и орфографической системой АЯ в целях его лучшего запоминания	1
113		Грамматический практикум. Уметь делать правильный выбор в однокорневых парах наречий, которые имеют существенные различия в семантике и употреблении	1
114		Умение правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты в письменной и устной речи. Систематизация изученного грамматического материала	1
115		Аудирование. Умение понимать аутентичную запись на слух без зрительно опоры и извлекать правильную информацию и выражать согласие или несогласие по содержанию прослушиваемого	1
116		Развитие умения грамматически правильно отвечать на задания	1
117		Расширение лексики по теме «Words to be confused» Умение работать со словарем и интернет -ресурсами.	1
118		Развитие умения грамматически правильно строить предложения	1
119		Грамматический практикум. Повторение употребления придаточных предложений времени, условия, цели, образа действия	1
120		Развитие умения грамматически правильно строить сложноподчиненные предложения, используя соответствующие союзы	1
121		Контроль лексики и грамматики как вида речевой деятельности	1
122		Активизация лексики и грамматики. Развивать умение выполнять задания базового и продвинутого уровня в формате ЕГЭ	1
123		Тренинг лексики, работа над словосочетаниями.	1
124		Работа над вокабуляром для написания сочинения рассуждения в формате ЕГЭ	1
125		Работа над сочинением в формате ЕГЭ. Тема: «Ученые могут объяснить все чудеса этого мира»	1
	Unit 4 «Человек как величайшее чудо Вселенной» (53ч)		
126		Введение в тему. Умение обсудить и обобщить научные сведения из области последних достижений	1

		науки и компьютеризации. Вспомнить достижения выдающихся ученых прошлого.	
127		Повторение темы «Черты человеческого характера» Проанализировать свое поведение и назвать типичные черты собственного характера	1
128		Совершенствование умения читать текст с поиском конкретной информации и подбору названия к ее содержанию	1
129		Практикум по аудированию Умение развивать навыки различных видов прослушивания: общего понимания прослушанного, детального понимания, прослушанного с опорой на текст	1
130		Проведение краткой викторины по истории Британии	1
131		Совершенствование умения читать тексты исторического характера	1
132		Практикум по изучающему чтению. Уметь осуществлять поисковое чтение	1
133		Уметь использовать новые знания в речевой практике в письменной и устно форме. Развитие общих учебных умений самостоятельного приобретения знаний	1
134		Введение и активизация поурочной лексики. Познакомиться и освоить новые прилагательные. Расширение и активизация лексических и грамматических единиц.	1
135		Развитие навыков оперирования новыми языковыми единицами в коммуникативных целях	1
136		Закрепление новой лексики	1
137		Развитие умения употреблять разные предлоги с новыми лексическими единицами	1
138		Работа с текстом «The selfish giant». Развивать навыки детального чтения в формате ЕГЭ	1
139		Развитие навыков письменного перевода с использованием новой лексики.	1
140		Совершенствование орфографических навыков при изучении новой лексики	1
141		Совершенствование умения составлять рассказ на основе прочитанного материала. используя новую лексику	1
142		Совершенствование умения переводить с английского на русский с учетом синонимической разницы новых лексических единиц	1
143		Практикум чтения художественного текста О.Уайльда «Счастливый принц.» Развитие навыков детального чтения в формате ЕГЭ	1
144		Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту, анализировать содержание текста	1
145		Продолжение практикума чтения. Умение прокомментировать отдельные строки из текста.	1
146		Составление рассказа на основе собственного опыта	1

147		Расширение знаний о фразовых глаголах, практика в употреблении их в ситуациях речевого общения. Фразовый глагол « to sink »	1
148		Тренировка в употреблении фраз. глагола в устной речи	1
149		Расширение и активизация поурочной лексики	1
150		Совершенствование умения употреблять новую лексику в ситуациях речевого общения. Умение перефразировать предложения, употребляя поурочную лексику и необходимые предлоги	1
151		Работа с текстом «Ernest Shackleton» Чтение текста с полным пониманием и прогнозируемым развитием событий. Развитие навыков чтения на поиск конкретной информации	1
152		Употребление инверсии и имфатики для большей выразительности повествования.	1
153		Практика в устном переводе предложений на русский язык.	1
154		Грамматический и лексический практикум Повторение лексических единиц данной темы	1
155		Место подлежащего в безличных предложениях в русском языке	1
156		Грамматический практикум по модальным глаголам.	1
157		Развитие и систематизация по теме «Модальные глаголы» в сравнении их основных значений и значения предположения. Умение употреблять модальные глаголы для осуществления коммуникативной компетенции в устной и письменной речи	1
158		Грамматический и лексический практикум Умение выполнять упражнения на словообразование и производные от слов в формате ЕГЭ	1
159		Тренировка в употреблении местоимений either/neither, either, neither...nor, either/any, neither/none . Умение выполнять упражнения по грамматике в формате ГИА	1
160		Повторение правил пунктуации. Ознакомление с употреблением запятых, точки с запятой, двоеточием, тире, кавычками	1
161		Тренировка написания существительных с заглавной буквы	1
162		Развитие навыков и умений по аудированию: извлекать из аудиотекста необходимую информацию и правильно	1
163		Совершенствование умения рассказывать об услышанном и выбирать ответ по заданию	1
164		Повторение. грамматики и лексики в формате ЕГЭ	1
165		Практика словообразования	1
166		Практика употребления правильных грамматических форм в тексте	1
167		Практика в 3х видах чтения: просмотровое, ознакомительное и с поисковое	1

168		Лексико-грамматическое тестирование	1
169		Подготовленное монологическое высказывание по теме об ученых, компьютерах и достижениях науки и техники. Обсуждение темы	1
170		Написание сочинения рассуждения о роли компьютеров современной жизни	1
171		Практикум чтения в формате ЕГЭ. Развитие навыков чтения	1
172		Закрепление лексики по теме	1
173		Грамматический практикум. Умение правильно вставить предлоги в пропуски	1
174		Повторение модальных глаголов: must, need, have to.	1
175		Практика перевода с русского на английский	1
176		Повторение лексико-грамматического материала предыдущей темы	1
177		Упражнение в переводе с рус. яз. на АЯ, употребление местоимений и субстант. прилагательных	1
178		Обобщающий урок по теме «Личность». Повторение прилагательных по теме Личность	1
179		Совершенствование умения дать оценку личности человека и доказать свою позицию	1
180		Практикум разговорной речи. Обсуждение философских проблем, затронутых в произведении О.Уайлда «The selfish giant»	1
181		Написание краткого резюме о данном художественном произведении	1
182		Модальный глагол «to be to» и «need» Уточнение грамматических форм и способов употребления. Особенности глагола «need».	1
183		Практика в употреблении изучаемых структур в ситуациях речевого общения	1
184		Контроль говорения как вида речевой деятельности	1
185		Модальные глаголы с перфектными инфинитивами (should/shouldn't have done, needn't have done) Расширение объема значений изучаемых грамматических явлений.	1
186		Развитие грамматических навыков в письменной речи.	1
187		Работа над сочинением «Роль личности в современном мире»	1
188		Ознакомление с текстом о женщинах, которыми восхищается мир.	1
189		Работа над проектом о героической личности в Великой Отечественной Войне. Подбор лексики по данной теме	1
190		Прослушивание проектов о героической личности в Великой Отечественной Войне.	1
191		Урок обобщения и повторения пройденного лексического и грамматического материала	1
192		Люди, которые счастливы	1

193		Работа над планом-структурой текста. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
194		Работа над отрывком из произведения С. Моэма. Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1
195		Работа над отрывком из произведения С. Моэма Контроль переводческих навыков (письменный перевод)	1
196		Обсуждение проблемных тезисов по теме. Контроль навыков говорения	1
197		Контрольная работа №4: Лексико-грамматический тест.	1
198		Эссе-рассуждение на предложенные темы. Контроль уровня сформированности навыков письменной речи	1
199		Слушаем текст по теме: человек и счастье? Контроль аудитивных навыков	1
200		Чтение в формате ЕГЭ. Контроль навыков чтения	1
201		Работа над проектом: слова мудрости. Совершенствование навыков поискового чтения	1
202		Обсуждение рабочего материала по проекту: слова мудрости. Формирование навыков монологического высказывания	1
203		Презентация проекта: слова мудрости. Совершенствование навыков монологического высказывания	1
204		Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков	1