

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассомахина Е. В., Пюрияйнен Д.М.

Работа с одаренными обучающимися и повышение качества образования – два приоритетных направления современной образовательной политики. Наставничество – это именно та форма, которая помогает организовывать одновременное сопровождение двух значимых социальных групп детей: проявляющих способности и имеющих низкие образовательные результаты. В АМОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска, в рамках реализации целевой модели наставничества для обучающихся был создан проект «Успеваемость на сто», в котором дети с интеллектуальными и академическими способностями смогли развивать свои социальные навыки, помогая другим гимназистам преодолевать затруднения в обучении.

В роли наставников проекта «Успеваемость на сто» выступили ученики 15-19 лет, имеющие высокие результаты учебной деятельности, большую социальную активность не только внутри гимназии, но и за ее пределами, желание оказать бескорыстную помощь тем ученикам, которые в ней нуждаются. При создании наставнических пар приоритет отдавался ученикам 10-11 классов. Наставляемый – это обучающийся, имеющий затруднения в освоении школьного материала. В проекте предполагается помощь, в первую очередь, тем ребятам, которые находятся на внутришкольном контроле, воспитываются в семьях в социально-опасном положении, поступили в гимназию из других школ и проходят процесс адаптации в новой.

Подбор наставнических пар происходил с учетом мнения участников, а также по имеющимся предметным запросам. Наставник

определяет учебные предметы, в которых он наиболее успешен. У наставляемого определяется учебный дефицит. Взаимодействие наставника и наставляемого происходило в режиме внеурочной деятельности и предполагало проведение занятий с обучающимися среднего звена, испытывающими сложности в изучении отдельных предметов. В 2022–2023 уч. г. были организовано 20 наставнических пар.

Ожидаемый результат проекта «Успеваемость на сто» – преодоление школьной неуспешности наставляемых и развитие социальных (коммуникативных) навыков наставников.

После предварительного отбора наставнических пар, была организована общая встреча наставников и наставляемых, классных руководителей, на которой наставники получили методические рекомендации по организации занятий с наставляемым. Для повышения эффективности работы рекомендовалось использовать визуализацию материала: короткие видео-уроки, смешные картинки в Интернете, таблицы и т.д. Если наставляемый не будет заинтересован во встречах, то наставник может сменить подход к занятиям – попробовать объяснить непонятные темы с помощью мемов, анекдотов и шуток. Важно избегать в объяснении темы излишней научности, отдавая приоритет простому языку. Изучение теоретического материала можно организовать в заочном формате путем направления ссылки на видеурок. Практическое решение заданий предлагалось отрабатывать при встрече на очном занятии.

Затем в рамках проекта была организована индивидуальная работа наставнических пар – личные встречи наставников и наставляемых, их родителей, подписание соглашения о взаимоотношениях, составление расписания занятий, обмен контактными данными. Предварительно обговаривается возможность на индивидуальных встречах не только проведения учебных занятий, но и обсуждение вопросов, которые волнуют подростков в силу возраста. При этом дети ориентируются на взаимное

уважение в процессе взаимодействия, ответственное отношение к организации занятий. Происходит обсуждение возможностей проведения занятий не только на территории гимназии, но и в удобное время для обоих участников в режиме онлайн, использования видеоуроков, определение дополнительного домашнего задания по усмотрению наставника. Процесс наставнической деятельности фиксировался в дневниках, где записывались темы занятий, достигнутые результаты, формы их проведения.

Важная роль в проекте была отведена учителю-предметнику, который консультировал наставника по определению образовательных дефицитов подопечного. Педагог объяснял наставнику, что изучает подопечный, какие у него сложности возникают, какие темы надо «отработать», чтобы качественно освоить учебный материал.

Для родителей наставляемых было проведено организационное собрание, где были подписаны разрешения на работу в наставнических парах. Родители наставляемых благосклонно отнеслись к организации наставничества, обменялись контактами с наставником. Это помогало в организации занятий вне школы.

Большое внимание в развитии проекта отводилось внутренней мотивации участников. Все наставники при анкетировании указали желание оказать бескорыстную помощь. Но для поддержания интереса в проекте были созданы условия и для внешней мотивации. Наставники регистрировались на платформе для добрых дел Добро.ru. От гимназии региональному оператору платформы поступает заявка на организацию в учебном заведении волонтерского мероприятия – наставничества в течение учебного года. Соединение наставничества и добровольчества поддерживает интерес наставников к реализации плана совместной работы для получения баллов за волонтерскую деятельность.

Согласно рекомендации целевой модели наставничества в проекте «Успеваемость на сто» предусмотрен мониторинг и саморефлексия

наставнических пар. Первый этап мониторинга прошел перед началом организации занятий, а после завершения взаимодействия каждая пара прошла повторное анкетирование. В 2022–2023 уч. г. более 90% участников отметили, что наставничество было комфортным, встречи полезными и информативными. Все участники проекта отметили полезность его для личного развития и удовлетворенность его итогами.

Мониторинг помог выявить ожидания наставников от проекта: повышение успеваемости наставляемого, оказание помощи, возможность проявить лидерские качества, развитие коммуникативных умений, расширение зоны ответственности, повторение пройденного материала. Итоговый мониторинг показал, что ожидания наставников оправдались на 90%.

Наставляемые отмечали, что от программы ожидали получения помощи в учебе, улучшения успеваемости, оптимального понимания и усвоения предмета. Особенно ценным для них было: «что разобрали все, что было упущено по предмету»; получили внимание и помощь наставника, общение, а также то, что «наставник на одном уровне» в значении, что он является таким же учеником школы и ему также понятны и сложности в изучении предмета, и по возрасту близки проблемы и сложности подопечного.

В качестве поощрения наставники были отмечены благодарностями, определены лучшие наставнические пары путем подсчета количества наработанных занятий и предметных результатов наставляемых. Лучшие наставники получили грамоты «Лучшим наставникам», подарочные карты. Работа лучших наставнических пар была представлена в виде стенда.

Практика наставнической деятельности в гимназии показывает, что помощь обучающимся в учебе, оказанная более успешными учениками востребована, а организация таких занятий, интересна. Эффективность наставничества повышается возможностью воздействовать как на

одаренных школьников, так и на обучающихся с академическими затруднениями. Наставники-обучающиеся получили возможность проявить себя, попробовать себя в педагогической деятельности, заработать волонтерские баллы, необходимые для поступления в ВУЗ. Наставляемые смогли преодолеть свои затруднения по предметам, расширить круг общения, увидеть возможности для личностного развития. Опыт первого года работы показал, что в организации наставничества в форме «ученик-ученик» заинтересованы как сами ученики, так и педагоги, и родители.

Приложение 1.

Рекомендации для организации работы наставников обучающихся

Авторы

Разработаны обучающимися 11В АМОУ «Гимназия №56»,

выпускниками 2022-2023 учебного года

Милединой Миладой,

Ведерниковой Анастасией,

Зориным Акимом.

Рекомендации по организации совместной работы с наставляемым:

1. Будьте открыты. Очень важно быть честным со своими наставляемыми, поэтому всегда говорите ему о своем опыте, отмечайте его успехи, обсуждайте ошибки;

2. Соблюдайте правило взаимной ответственности. Помните, что не только наставляемый несет ответственность перед вами, но и вы перед наставляемым. Своим примером вы должны демонстрировать заинтересованное отношение к учебе;

3. Не бойтесь требовать. вы можете давать своему наставляемому дополнительное домашнее задание и настаивать на его выполнении, однако вам также необходимо сохранять чувство такта и быть вежливым;

4. Составьте четкое расписание занятий. Постоянность – залог успеха! Найдите удобное для вас обоих время и формат занятий и следуйте ему;

5. Хвалите. Будьте внимательны к прогрессу своего наставляемого. Поощряйте его успехи и усилия. Таким образом вы сможете повысить уровень мотивации подопечного;

6. Помните о своих ошибках. У вас ведь тоже иногда возникали сложности с пониманием того или иного предмета? Вспомните свои ощущения в то время и попытайтесь относиться к наставляемому с пониманием.